

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Собинского района
средняя общеобразовательная школа №4 г.Собинки.

Утверждено
Приказ №269 от 29.08.2016 г.

Бусурина В.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

1 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

Пояснительная записка

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Цели и задачи обучения математике.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание курса

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур).

Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

Число и счет

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Римская система записи чисел. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;

упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора). Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями. Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий. Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих буквы.

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление. Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака \approx (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч). Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел. Примеры арифметических

задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не используемыми при решении).

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата). Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний. Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний. Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;

- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации. Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач. Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида $A(5)$. Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида $A(2,3)$.

Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения в *первом классе* ученик *научится:*

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \square 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число ноль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться:*

сравнивать:

— разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

— определять основание классификации;

обосновывать:

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Учебно- тематический план 1 класс.

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Сравниваем	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).	<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные– формулирование ответов на вопросы; описание предмета; логические – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнивать предметы разными способами (по направлению, в выбранном порядке, по цвету, форме, размеру)</p> <p>Выявлять сходства и различия.</p> <p>Распределять предметы по группам</p> <p>Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы.</p>
2.	Сравниваем			
3.	Называем по порядку: слева направо, справа налево.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).</p> <p>Коммуникативные: выстраивать</p>	<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Выделять элементов множества по заданному описанию.</p> <p>Знать понятие «слева направо», «справа налево»</p> <p>Проводить замкнутые линии, внутри которых расположены предметы выделенной группы.</p>
4.	Знакомство с таблицей		Коммуникативные: выстраивать	<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Различать понятия: строка, столбец, справа, слева, вверху, внизу, внутри, вне.</p>

			коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).	
5.	Диагностическое обследование №1 (входящее)			
6.	Сравниваем	Формирование адекватного восприятия оценки учителя и одноклассников	<p>Познавательные: общеучебные – определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого контура; называние геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»)</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Выделять элементы множеств. Знать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура («кольца»). Знать название геометрических фигур (жёлтый круг, зеленый треугольник, зеленый квадрат, жёлтый (красный) пятиугольник). Работать с «машиной»: изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы. Соединять точки в соответствии с заданным направлением.</p>
7.	Работаем с числами от 1 до 5	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<p>Познавательные: общеучебные – соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; логические – осуществление сравнения предметов.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушать)</p>	<p>Знать числа и цифры от 1 до 5. Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией). Писать цифру 1,2 Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения</p>
8.	Работаем с числами	Формирование	Познавательные: общеучебные –	Знать числа и цифры от 6 до

	от 6 до 9	желания учиться; осознание необходимости самосовершенствования; оценка своей активности	соотношение числа с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; логические – осуществление сравнения предметов. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	9. Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией).
9.	Конструируем	Осознают правила взаимодействия в группе	Познавательные: общеучебные – составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; логические – выделение общего и частного Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.	Самостоятельно конструировать фигуры из деталей отдельных наборов. Считать в пределах 10. Писать цифры 1, 2.
10.	Учимся выполнять сложение	Формирование адекватного восприятия оценки учителя и одноклассников	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: определять цель	Соотносить запись с соответствующим рисунком, выбирая его из ряда предложенных. Сопоставлять рисунок, готовую модель и запись 4 и 2 это... Писать цифру 3. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.

			<p>деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	
11.	Находим фигуры	<p>Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – нахождение фигуры на чертеже; название фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; логические – установление закономерности; сравнение целого и частей.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Сравнивать целый (четырёхугольник) и его части (треугольники).</p> <p>Устанавливать соответствия: между рисунком и моделью, текстом и моделью.</p>
12.	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	<p>Осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; логические – сравнение предметов по высоте, расположению</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Переходить от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево).</p> <p>Составлять предложения по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево».</p> <p>Писать цифру 4. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p>
13.	Учимся выполнять вычитание.	<p>Осознают необходимость</p>	<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – письмо цифр 1–4; отработка</p>	<p>Выделять из множества его подмножества. Удаление части множества.</p>

		самосовершенствовани я	навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; логические – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Писать цифры 1, 2, 3, 4. Выполнять устно вычитание чисел.
14.	Сравниваем	Осознают необходимость самосовершенствовани я	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; логические – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на \square больше, чем ...», «...на \square меньше, чем ...». Составлять вопросы со словами: «на сколько». Писать цифру 6. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц).
15.	Сравниваем			
16.	Готовимся решать задачи	Осознают необходимость самосовершенствовани я, понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Уметь устанавливать закономерность записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной закономерностью. Писать цифру 7. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи,
17.	Готовимся решать задачи			

			Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	выбирать и объяснять выбор действия
18.	Складываем числа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осознание необходимости самосовершенствования	Познавательные: общеучебные – ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; логические – сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне». Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Составлять запись с использованием раздаточного материала Вписывать пропущенные цифры и знак +, в соответствии с рисунком и вопросом. Продолжить узор по заданной программе. Выполнять устно сложение чисел.
19.	Вычитаем числа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осознание необходимости самосовершенствования	Познавательные: общеучебные – ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; логические – сравнение геометрических фигур. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Устанавливать соответствия между рисунком и схемой $\square - \square = \square$ Вписывать пропущенные цифры и знак -, в соответствии с рисунком и вопросом. Писать цифру 8. Выполнять устно вычитание чисел.
20.	Различаем числа и цифры	Формирование учебно-познавательного	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 9 с	Знать что такое число и цифра и их различие

		интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осознание необходимости самосовершенствования	количеством предметов; письмо цифры 9; соотношение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Устанавливать соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Составлять вопросы вида: Сколько? На сколько? Сколько осталось? Писать цифру 9. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.
21.	Знакомимся с числом и цифрой 0	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осознание необходимости самосовершенствования	Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотношение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; логические – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Знать число и цифру «0». Сравнивать изученные числа с нулем (без оформления записи). Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на □ больше, чем ...», «... на □ меньше, чем ...». Писать цифру 0. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.
22.	Измеряем длину в сантиметрах	Формирование желания учиться, адекватного суждения о причинах своего успеха/неуспеха в	Познавательные: общеучебные – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические –	Знать единицу длины – сантиметр Измерять длину предметов и отрезков. Сравнивать по длине «на глаз» и проверять измерением. Вычерчивать отрезки заданной длины по
23.	Измеряем длину в сантиметрах			

		учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	алгоритму. Выполнять вычисления, с опорой на карточки-подсказки. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.
24.	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	Формирование желания учиться; осознание необходимости самосовершенствования; оценка своей активности	Познавательные: общеучебные – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; логические – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». Регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Различать понятия: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...» Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычтешь один получится пять» Прибавлять и вычитать число 1.
25.	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	Формирование желания учиться; осознание необходимости самосовершенствования; оценка своей активности	Познавательные: общеучебные – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма цифр в прямом и обратном порядке; логические – сравнение чисел, количества	Различать понятия: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...» Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычтешь один получится пять» Прибавлять и вычитать число 2. Писать цифры в прямом и обратном порядке. Выполнять устно сложение, вычитание чисел с числом 1, 2

			<p>предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различие понятий: «столько же...», «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
26.	Работаем с числом 10	<p>Формирование желания учиться; осознание необходимости самосовершенствования; оценка своей активности</p>	<p>Познавательные: общеучебные – соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	<p>Выявлять элементы множества, которые не могут быть отнесены к данному множеству (морковь не фрукт; дрель – электрический прибор).</p> <p>Писать цифру 10.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p>
27.	Измеряем длину в дециметрах	<p>Формирование желания учиться; осознание необходимости самосовершенствования; оценка своей активности</p>	<p>Познавательные: общеучебные – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; логические – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Знать единицу длины- дециметр</p> <p>Сравнивать длины отрезка с дециметром (больше, чем дециметр; меньше, чем дециметр).</p> <p>Искать ответ на вопрос с опорой на модель.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.</p>

			<p>условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.</p>
28.	Знакомимся с многоугольниками	<p>Формирование желания учиться, адекватного суждения о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Знать название многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.).</p> <p>Выполнять задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчет числа углов.</p> <p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник)</p>
29.	Знакомимся с задачей	<p>Формирование осознания необходимости самосовершенствования; понимания значения границ собственного знания и «незнания»</p>	<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Знать, что такое задача</p> <p>Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>
30.	Решаем задачи	<p>Формирование адекватной позитивной самооценки.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных</p>	<p>Составлять вопросы в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией.</p>
31.	Решаем задачи			

			<p>и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей. в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	<p>Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом.</p> <p>Сравнивать числа на основе счета, с использованием шкалы линейки.</p> <p>Применять разный способ получения результата – составление модели; использование линейки</p>
32.	Знакомимся с числами от 11 до 20	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<p>Познавательные: общеучебные – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p>Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в</p>	<p>Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи.</p> <p>Считать в пределах 20. Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько».</p> <p>Составлять и решать задачи по схематическим рисункам.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p>
33.	Работаем с числами от 11 до 20	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		

			общении и взаимодействии.	
34.	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах		<p>Познавательные: называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Называть, читать и записывать числа второго десятка.</p> <p>Устанавливать соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа</p> <p>Записывать результаты измерения предметов по образцу: \square см = \square дм \square см</p> <p>Устанавливать порядок следования данных чисел и выполнять запись вида: 10 и 7 это $\square\square$</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.</p> <p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезков.</p>
35.	Составляем задачи.	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	<p>Познавательные: общеучебные – отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и её решение; определение порядкового значения числа; постановка и решение проблем – формулирование проблемы.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Составлять задачи по заданной сюжетной ситуации (по рисунку, к схеме).</p> <p>Устанавливать соответствия условий задачи и рисунков к ней.</p> <p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>
36.	Работаем с числами от 11 до 20	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	<p>Познавательные: общеучебные – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; логические – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение</p>	<p>Знать порядок чисел от 1 до 20.</p> <p>Знать десятичный состав чисел второго десятка.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка (на основе десятичного состава).</p> <p>Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств.</p>

		сопереживания чувствам других людей.	способом составления пар из элементов двух множеств. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека	Выполнять устно сложение, вычитание чисел.
37.	Учимся выполнять умножение	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: общеучебные – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Знать разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Читать математические записи (числовых равенств) по образцу. Знать состав чисел второго десятка. Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки по длине. Моделировать ситуации, требующие сложения равных чисел. Выполнять устно умножение чисел
38.	Учимся выполнять умножение			
39.	Составляем и решаем задачи.	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Познавательные: общеучебные – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Составлять задачи по модели (схеме) и решать (с опорой на рисунок и часть условия, с опорой только на рисунок). Выполнять арифметические действия с числами (увеличение/уменьшение числа на 1, на 2). Классифицировать геометрические фигуры разными способами. Решать задачи с несколькими числовыми данными Решать нестандартные задачи с использованием отрицания «не треугольник и не квадрат, не жёлтая фигура». Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

				Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
40.	Работаем с числами от 11 до 20	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<p>Познавательные: общеучебные – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других;</p> <p>логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Моделировать состав числа 10 с помощью фишек разного цвета, при соблюдении условия «жёлтых фишек меньше».</p> <p>Знать десятичный состав чисел от 11 до 19.</p> <p>Знать сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава, разные способы счета (в ситуации сложения).</p> <p>Знать разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других.</p> <p>Установление закономерности в записи чисел и дописывание пропущенных чисел.</p> <p>Знать сложение и вычитание чисел (в пределах 20) на основе десятичного состава.</p> <p>Применять разные способы нахождения результата.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p>
41.	Умножаем числа	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека</p>	<p>Читать записи арифметического действия.</p> <p>Записывать действия умножения с помощью знака «•».</p> <p>Моделировать условия «задачи в стихах», запись решения с помощью умножения.</p> <p>Решать задачи, в которых требуется понимание смысла выражения «на 3 тарелки по 4 пирожных» (трудное задание).</p> <p>Выполнять устно умножение чисел.</p>
42.	Умножаем числа			
43.	Решаем задачи	Развитие эстетических	Познавательные:	Решать задачи на увеличение

44.	Решаем задачи	чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<p>общеучебные – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; логические – сравнение чисел.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>(уменьшение) числа на несколько единиц. Моделировать (с помощью рисования кругов, треугольников) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3. Самостоятельно дополнять текст задачи (подходящими) числовыми данными и записывать решения.</p> <p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>
45.	Проверяем, верно ли	Позитивная осознанная самооценка и самопринятие.	<p>Познавательные: общеучебные – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Искать ответ на вопрос «Верно ли, что...?» и объяснять ответ (разными способами)
46.	Учимся выполнять деление	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	<p>Познавательные: общеучебные – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Разбивать множества на равновеликие множества.</p> <p>Комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей.</p> <p>Составлять задачи по модели и записывать решения.</p>

			Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
47.	Делим числа	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления. Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления</p> <p>Знать знак деления.</p> <p>Моделировать ситуации</p> <p>Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление.</p>
48.	Делим числа			
49.	Сравниваем	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<p>Познавательные: общеучебные – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Сравнивать математические объекты (чисел, записей арифметических действий, геометрических фигур)</p> <p>Обозначение результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче» и др.</p>
50.	Работаем с числами	Проявление	Познавательные:	Знать увеличение и уменьшение чисел

		<p>настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.</p>	<p>общеучебные – выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; логические – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>первого десятка (повторение). Измерять длину (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах).</p>
51.	Решаем задачи	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; логические – осуществление сравнения, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Решать задачи (на разностное сравнение) с опорой на данные рисунки и моделирование ситуации с помощью рисования.</p>
52.	Складываем и вычитаем числа	<p>Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; логические – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков. Регулятивные: высказывать свою версию,</p>	<p>Знать различение арифметических действий умножения и деления. Читать и записывать числовые выражения.</p>
53.	Складываем и вычитаем числа			

			<p>пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи.</p>	
54.	Умножаем и делим числа	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	<p>Познавательные: общеучебные – различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера</p>	<p>Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления, умножения.</p> <p>Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления и умножения</p> <p>Знать знак деления, умножения</p> <p>Моделировать ситуации</p> <p>Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление и умножение</p>
55.	Решаем задачи разными способами.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<p>Познавательные: общеучебные – рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; постановка и решение проблем – формулирование проблемы; логические – сравнение числовых выражений.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Находить разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений.</p> <p>Распределять фигуры разными способами (по цвету; по форме: четырёхугольники, пятиугольники).</p>
56.	Решаем задачи разными способами.			
57.	Решаем задачи разными способами.			
58.	Диагностическое обследование № 2			

59.	Перестановка чисел при сложении	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<p>Познавательные: общеучебные – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы
60.	Перестановка чисел при сложении			
61.	Шар. Куб.	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	<p>Познавательные: общеучебные – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; логические – сравнение и классификация фигур по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	Знать названия геометрических тел, соотносить предмет и геометрическое тело.
62.	Шар. Куб.			
63.	Сложение с числом 0.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	<p>Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); логические – установление причинно-следственных связей.</p>	Уметь складывать числа с нулём; решать арифметические задачи на сложение, в которых одно из двух данных число 0, записывать решение в виде равенства $5+0=5$
64.	Сложение с числом 0.			

		чувствам других людей.	Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	
65.	Свойства вычитания.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: общеучебные – формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; логические – обоснование способов вычисления. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Уметь применять свойство вычитания, обосновывать невозможность выполнения вычитания в случаях вида $3-5$
66.	Свойства вычитания.			
67.	Вычитание числа 0.	Позитивная осознанная самооценка и самопринятие.	Познавательные: общеучебные – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных	Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю Уметь вычитать из числа нуль.
68.	Вычитание числа 0.			

			позиций в сотрудничестве.	
69.	Деление на группы по несколько предметов	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Познавательные: общеучебные – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.	Уметь делить группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру)
70.	Деление на группы по несколько предметов			
71.	Сложение с числом 10.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Познавательные: общеучебные – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с числом 10; представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых
72.	Сложение с числом 10.			
73.	Прибавление и вычитание числа 1	Позитивная осознанная самооценка и самопринятие.	Познавательные: общеучебные – овладение понятиями сумма и разность, разряд, десяток; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в	Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.
74.	Прибавление и вычитание числа 1			

			<p>форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
75.	Прибавление числа 2.	<p>Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; логические – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.</p>
76.	Прибавление числа 2.			
77.	Прибавление числа 2.			
78.	Вычитание числа 2.	<p>Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи</p>	<p>Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.</p> <p>Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия</p>
79.	Вычитание числа 2.			
80.	Вычитание числа 2.			
81.	Прибавление числа 3.	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности,</p>	<p>Познавательные: общеучебные – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления;</p>	<p>Выполнять прибавление числа 3 разными способами, работать в парах.</p> <p>Воспроизводить наизусть результаты</p>
82.	Прибавление числа 3.			
83.	Прибавление числа 3.			

		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавлении числа по частям; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1 и 2. Составлять по рисунку тексты задач.
84.	Вычитание числа 3.	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	Выполнять вычитание числа 3 разными способами. Выбирать из текста задачи данные, необходимые для ответа на поставленные в задаче вопросы; записывать соответствующие арифметические действия. Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления чисел 1, 2, 3, а также случаев вычитания чисел 1 и 2.
85.	Вычитание числа 3.			
86.	Вычитание числа 3.			
87.	Прибавление числа 4.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: общеучебные – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения, прибавлять число 4 по частям.
88.	Прибавление числа 4.			
89.	Прибавление числа 4.			

			задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
90.	Вычитание числа 4	Позитивная осознанная самооценка и самопринятие.	<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; логические – установление причинно-следственных связей</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Выполнять вычитание числа 4 по частям с устным объяснением способа рассуждения. Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1, 2, 3, прибавление числа 4. Конструировать текст арифметической задачи.
91.	Вычитание числа 4			
92.	Вычитание числа 4			
93.	Прибавление и вычитание числа 5.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; логические – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Выполнять прибавление и вычитание числа 5 по частям с устным объяснением способа рассуждения. Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1, 2, 3, 4. Конструировать текст арифметической задачи.
94.	Прибавление и вычитание числа 5.			
95.	Прибавление и вычитание числа 5.			
96.	Прибавление и	Проявление	Познавательные:	Выполнять прибавление и вычитание

	вычитание числа 6.	настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	<p>общеучебные – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; называние состава чисел; решение задач; логические – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	числа 6 по частям с устным объяснением способа рассуждения. Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1, 2, 3, 4, 5. Конструировать текст арифметической задачи.
97.	Прибавление и вычитание числа 6.			
98.	Прибавление и вычитание числа 6.			
99.	Сравнение чисел.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<p>Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p>	<p>Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания.</p> <p>Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»</p>
100.	Сравнение чисел.			
101.	Сравнение. Результат сравнения.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	<p>Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; логические – сравнение чисел; установление</p>	Сравнивать числа; называть результаты прибавления и вычитания чисел 1-6; измерять длины отрезков, упорядочивать значения длин, работать с таблицей.
102.	Сравнение. Результат сравнения.			

		сопереживания чувствам других людей.	причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
103.	На сколько больше или меньше.	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Познавательные: общеучебные – формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	Уметь применять правило сравнения чисел с помощью вычитания на практике. Читать высказывания о числах; изображать рисунки, иллюстрирующие отношения «больше» или «меньше» между числами. Конструировать вопрос задачи к данному условию.
104.	На сколько больше или меньше.			
105.	На сколько больше или меньше.			
106.	Увеличение числа на несколько единиц.	Позитивная осознанная самооценка и самопринятие.	Познавательные: общеучебные – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Решать разные виды задач на увеличение числа на несколько единиц, используя сложение.
107.	Увеличение числа на несколько единиц.			
108.	Увеличение числа на несколько единиц			
109.	Уменьшение числа на несколько единиц.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: общеучебные – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Решать разные виды задач на уменьшение числа на несколько единиц, используя вычитание.
110.	Уменьшение числа на несколько единиц.			
111.	Уменьшение числа на несколько единиц.			
112.	Прибавление чисел 7,	Развитие эстетических	Познавательные:	Выполнять прибавление чисел 7,8,9 по

	8, 9.	чувств,	общеучебные – прибавление чисел 7, 8, 9;	частям. Использовать знание результатов
113.	Прибавление чисел 7, 8, 9.	доброжелательности,	сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия;	сложения и вычитания чисел 1-6 при выполнении вычислений и решении арифметических задач. Конструировать текстовые задачи.
114.	Прибавление чисел 7, 8, 9.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	логические – осуществление синтеза: воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
115.	Вычитание чисел 7, 8, 9.	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Познавательные: общеучебные – определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Выполнять вычитание чисел 7,8,9 по частям. Использовать знание результатов сложения и вычитания чисел 1-6 при выполнении вычислений и решении арифметических задач. Конструировать текстовые задачи.
116.	Вычитание чисел 7, 8, 9.			
117.	Вычитание чисел 7, 8, 9.			
118.	Сложение и вычитание. Скобки.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: общеучебные – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Вычислять значения выражений, содержащих одну пару скобок. Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений. Воспроизводить наизусть результаты сложения любых однозначных чисел и соответствующих табличных случаев вычитания. Решать арифметические задачи, выполняя 2 действия.
119.	Сложение и вычитание. Скобки.			
120.	Сложение и вычитание. Скобки.			
121.	Диагностическое обследование №3			

122.	Зеркальное отражение предметов.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров(сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы.</p> <p>Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Показывать пары (предмет на рисунке и его образ в зеркале); сравнивать предмет и его образ.
123.	Зеркальное отражение предметов.			
124.	Симметрия.	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	<p>Познавательные: общеучебные – применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины;</p> <p>логические – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p>	Находить пары симметричных предметов относительно данной оси симметрии, выкладывать фишки симметрично относительно оси симметрии; использовать прямоугольное зеркало для получения образа фигуры в данной осевой симметрии.
125.	Симметрия.			
126.	Оси симметрии фигуры.	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	<p>Познавательные: общеучебные – определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; логические – осуществление сравнения, классификации по заданным критериям.</p>	Проверять, имеет ли данная фигура ось симметрии, и делать вывод. Показывать оси симметрии правильного треугольника, квадрата.
127.	Оси симметрии фигуры.			

			Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
128.	Промежуточная аттестация			
129-132	Резерв			

Календарно- тематическое планирование по математике 1 класс.

№ урока	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
1.	Сравниваем		
2.	Сравниваем		
3.	Называем по порядку: слева направо, справа налево.		
4.	Знакомство с таблицей		
5.	Диагностическое обследование №1 (входящее)		
6.	Сравниваем		
7.	Работаем с числами от 1 до 5		
8.	Работаем с числами от 6 до 9		
9.	Конструируем		
10.	Учимся выполнять сложение		
11.	Находим фигуры		
12.	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.		
13.	Учимся выполнять вычитание.		
14.	Сравниваем		
15.	Сравниваем		
16.	Готовимся решать задачи		
17.	Готовимся решать задачи		
18.	Складываем числа		
19.	Вычитаем числа		
20.	Различаем числа и цифры		
21.	Знакомимся с числом и цифрой 0		
22.	Измеряем длину в сантиметрах		
23.	Измеряем длину в сантиметрах		
24.	Увеличиваем, уменьшаем число на 1		
25.	Увеличиваем, уменьшаем число на 2		
26.	Работаем с числом 10		
27.	Измеряем длину в дециметрах		
28.	Знакомимся с многоугольниками		
29.	Знакомимся с задачей		
30.	Решаем задачи		
31.	Решаем задачи		
32.	Знакомимся с числами от 11 до 20		
33.	Работаем с числами от 11 до 20		
34.	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах		
35.	Составляем задачи.		
36.	Работаем с числами от 11 до 20		
37.	Учимся выполнять умножение		
38.	Учимся выполнять умножение		
39.	Составляем и решаем задачи.		
40.	Работаем с числами от 11 до 20		
41.	Умножаем числа		
42.	Умножаем числа		
43.	Решаем задачи		
44.	Решаем задачи		
45.	Проверяем, верно ли		
46.	Учимся выполнять деление		
47.	Делим числа		
48.	Делим числа		
49.	Сравниваем		

50.	Работаем с числами		
51.	Решаем задачи		
52.	Складываем и вычитаем числа		
53.	Складываем и вычитаем числа		
54.	Умножаем и делим числа		
55.	Решаем задачи разными способами.		
56.	Решаем задачи разными способами.		
57.	Решаем задачи разными способами.		
58.	Диагностическое обследование № 2		
59.	Перестановка чисел при сложении		
60.	Перестановка чисел при сложении		
61.	Шар. Куб.		
62.	Шар. Куб.		
63.	Сложение с числом 0.		
64.	Сложение с числом 0.		
65.	Свойства вычитания.		
66.	Свойства вычитания.		
67.	Вычитание числа 0.		
68.	Вычитание числа 0.		
69.	Деление на группы по несколько предметов		
70.	Деление на группы по несколько предметов		
71.	Сложение с числом 10.		
72.	Сложение с числом 10.		
73.	Прибавление и вычитание числа 1		
74.	Прибавление и вычитание числа 1		
75.	Прибавление числа 2.		
76.	Прибавление числа 2.		
77.	Прибавление числа 2.		
78.	Вычитание числа 2.		
79.	Вычитание числа 2.		
80.	Вычитание числа 2.		
81.	Прибавление числа 3.		
82.	Прибавление числа 3.		
83.	Прибавление числа 3.		
84.	Вычитание числа 3.		
85.	Вычитание числа 3.		
86.	Вычитание числа 3.		
87.	Прибавление числа 4.		
88.	Прибавление числа 4.		
89.	Прибавление числа 4.		
90.	Вычитание числа 4		
91.	Вычитание числа 4		
92.	Вычитание числа 4		
93.	Прибавление и вычитание числа 5.		
94.	Прибавление и вычитание числа 5.		
95.	Прибавление и вычитание числа 5.		
96.	Прибавление и вычитание числа 6.		
97.	Прибавление и вычитание числа 6.		
98.	Прибавление и вычитание числа 6.		
99.	Сравнение чисел.		
100.	Сравнение чисел.		
101.	Сравнение. Результат сравнения.		
102.	Сравнение. Результат сравнения.		

103.	На сколько больше или меньше.		
104.	На сколько больше или меньше.		
105.	На сколько больше или меньше.		
106.	Увеличение числа на несколько единиц.		
107.	Увеличение числа на несколько единиц.		
108.	Увеличение числа на несколько единиц		
109.	Уменьшение числа на несколько единиц.		
110.	Уменьшение числа на несколько единиц.		
111.	Уменьшение числа на несколько единиц.		
112.	Прибавление чисел 7, 8, 9.		
113.	Прибавление чисел 7, 8, 9.		
114.	Прибавление чисел 7, 8, 9.		
115.	Вычитание чисел 7, 8, 9.		
116.	Вычитание чисел 7, 8, 9.		
117.	Вычитание чисел 7, 8, 9.		
118.	Сложение и вычитание. Скобки.		
119.	Сложение и вычитание. Скобки.		
120.	Сложение и вычитание. Скобки.		
121.	Диагностическое обследование №3		
122.	Зеркальное отражение предметов.		
123.	Зеркальное отражение предметов.		
124.	Симметрия.		
125.	Симметрия.		
126.	Оси симметрии фигуры.		
127.	Оси симметрии фигуры.		
128.	Промежуточная аттестация		
129.-132	Резерв		