

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Собинского района
средняя общеобразовательная школа №4 г.Собинки.

Утверждено
Приказ №269 от 29.08.2016 г.

Бусурина В.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

1 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 КЛАСС.

Пояснительная записка

Основная цель обучения предмету *окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я». Таким образом, изучение *окружающего мира* позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Место курса в учебном плане.

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится 68 часов

Содержание программы.

1 класс

Введение. (1ч) Что такое окружающий мир . Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (10 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

- определять* время по часам с точностью до часа;
- анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- описывать* назначение различных школьных помещений;
- конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
- реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Ты и здоровье (6 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Мы и вещи (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

- классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);

ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (25 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

- описывать* сезонные изменения в природе;
- создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать* внешние признаки растения;
- характеризовать* условия роста растения;
- выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать* животных по классам (без термина);
- сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;
- различать* животных по месту обитания.

Родная страна (19 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Универсальные учебные действия:

- составлять* небольшой рассказ о своей семье;
- взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос;
- различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *кратко рассказывать* на тему «Что делают в ...»;
- называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *научатся*:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *смогут научиться*:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру 1 класс.

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Нас окружает удивительный мир.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).	Работать с иллюстративным материалом и участвовать в беседе «Что нас окружает». Классифицировать (объединять) предметы в группы.	Понимать, что такое окружающий мир. Понимать, что такое живая и неживая природа
2.	Давай познакомимся.	Формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействовать с её участниками.	Участвовать в речевой разминке. Работать с иллюстративным материалом.	Рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; Знать название своего города, страны, столицы. Знать полное имя, домашний адрес.
3.	Мы – школьники.	Воспитание уважительного отношения к своей стране, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям.	Определять время по часам с точностью до часа. Описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.	Знать расположение помещений в школе; Ориентироваться в расположении помещений; Уважать труд работников школы; оказывать посильную помощь взрослым.
4.	Сентябрь – первый месяц осени.		Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини- сочинения о явлениях и объектах природы.	Знать признаки неживой и живой природы; Знать сезонные изменения в природе;
5.	Что нам осень подарила.	Формирование адекватного восприятия оценки учителя и одноклассников	Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной	Классифицировать по признаку «овощи-фрукты».

6.	Грибная пора.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать внешние признаки грибов. Выделять из группы грибов опасные для жизни и здоровья людей.	Классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы
7.	Семья.	Формирование желания учиться; осознание необходимости самосовершенствования; оценка своей активности	Составлять небольшой рассказ о своей семье. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей. Отвечать на вопросы. Формулировать вопрос.	Рассказывать о своей семье; Знать профессии мамы и папы; Описывать привычный быт и уклад своей семьи; Рассказывать о своей маме; Знать профессию мамы; Оказывать маме посильную помощь; Читать потешки о маме.
8.	Любимые занятия.	Формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействовать с её участниками.	Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.	Различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание).
9.	Как из зерна булка получилась.	Осознают правила взаимодействия в группе	Наблюдение труда людей. Характеристика профессий людей, занятых в сельском хозяйстве. Описание натуральных объектов.	Выполнять правила ролевой игры; Работать со схемами; рассказывать о профессии.
10.	Человек и домашние животные.	Формирование адекватного восприятия оценки учителя и одноклассников	Различать животных по классам (без термина). Сравнивать домашних и диких животных. Выделять признаки домашних животных.	Знать правила общения с животными; Называть домашних животных
11.	«Октябрь уж	Понимают значение границ	Описывать сезонные изменения в	Собрать природный материал;

	наступил...»	собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования	природе. Создавать мини- сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.	наблюдать за живой и не живой природой.
12.	Явления природы.	Формирование желания учиться; осознание необходимости самосовершенствования; оценка своей активности	Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.	Наблюдать за живой природой.
13.	Где ты живёшь?	Формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействовать с её участниками.	Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.	Знать маршрут «Школа – Дом».
14.	Правила поведения на дороге.	Воспитание уважительного отношения к своей стране, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям.	Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.	Выполнять упражнения в рабочей тетради; Знать, зачем нужны правила дорожного движения; Знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности».
15.	Ты и вещи.	Формирование желания учиться; осознание необходимости самосовершенствования; оценка своей активности	Классифицировать предметы по принадлежности. Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с	Рассказывать о профессиях: «Кем я хочу быть», «Что я буду делать?», «Что мне нужно для работы?»; выполнять самооценку работы.

			предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера.	
16.	Кто работает ночью.	Формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействовать с её участниками.	Наблюдение труда людей. Характеристика профессий людей, занятых в сельском хозяйстве. Описание натуральных объектов.	
17.	Твои помощники-органы чувств.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осознание необходимости самосовершенствования	Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения для глаз, утренней гимнастики, правила поведения во время еды.	Выполнять упражнения: правильная поза при чтении, просмотре телевизора; Знать органы чувств, как их охранять.
18.	Правила гигиены.			
19.	О режиме дня.			
20.	Урок в спортивном зале.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осознание необходимости самосовершенствования	Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения для глаз, утренней гимнастики, правила поведения во время еды.	Развитие силы, ловкости Знать правила закаливания.
21.	Ноябрь – зиме родной брат.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осознание необходимости самосовершенствования	Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини- сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.	Называть основные изменения в природе в ноябре; Рассказывать, как дикие животные готовятся к зиме.
22.	Ноябрь – зиме родной брат.			Рассказывать основные изменения в природе в ноябре; Рассказывать, как дикие животные готовятся к зиме.
23.	Дикие животные.	Формирование высокого уровня учебной мотивации,	Различать животных по классам (без термина).	Знать об особенностях жизни диких животных поздней осенью.

		самоконтроля и самооценки.	Сравнивать домашних и диких животных. Выделять признаки диких животных. Различать животных по месту обитания.	Различать животных по внешним характеристикам. Называть животных и их детёнышей.
24.	Звери-млекопитающие			Иметь представление о млекопитающих животных; Знать отличительные признаки млекопитающих от других животных
25.	Что мы знаем о птицах.	Формирование желания учиться, адекватного суждения о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Характеризовать птиц: название, особенности внешнего вида. Моделировать ситуации безопасного обращения с птицами, правила ухода за ними.	Классифицировать птиц по признаку «перелётные-зимующие». Описывать отличительные особенности этих птиц. Устанавливать зависимость наступающего сезона и поведения птиц.
26.	Родной край.	Формирование желания учиться; осознание необходимости самосовершенствования; оценка своей активности	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулка по городу. Путешествовать по карте России. Участвовать в учебном диалоге.	Характеризовать особенности разных населённых пунктов: город, село. Осознавать, что наш населённый пункт- часть нашей страны России.
27.	Дом, в котором ты живёшь.		Моделирование воображаемых ситуаций: прогулка по городу. Участвовать в учебном диалоге.	Описывать здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавать здание по вывеске.
28.	Зачем люди трудятся.	Формирование желания учиться; осознание необходимости самосовершенствования; оценка своей активности	Наблюдение труда людей. Характеристика профессий людей, занятых в сельском хозяйстве. Описание натуральных объектов.	Знакомство с выражением «рабочие руки», составление описательного рассказа.
29.	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Формирование желания учиться; осознание необходимости самосовершенствования; оценка своей активности	Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини- сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной	Знать сезонные изменения в начале зимы; декабрь- первый месяц зимы. Составление описательного рассказа.

			последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.	
30.	Какая бывает вода?	Формирование желания учиться; осознание необходимости самосовершенствования; оценка своей активности	Умение слушать и слышать; умение выражать свои мысли.	Понимать, что вода – вещество. Знать свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды. Понятия: тело, вещество.
31.	О дружбе Идем в гости.	Формирование желания учиться, адекватного суждения о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Рассказывать о своём друге. Участвовать в учебном диалоге. Строить небольшой текст- рассказ.	Кого называют друзьями. Называть правила дружбы Правила поведения в гостях. Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу.
32.	С Новым годом!	Формирование осознания необходимости самосовершенствования; понимания значения границ собственного знания и «незнания»	Участвовать в составлении сценария классного праздника на Новый год.	Развитие речевого творчества.
33.	Январь – году начало, зиме середина.	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообучению	Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини- сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.	Называть изменения в природе в январе. Определять деревья по силуэту. Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья (по результатам наблюдений).
34.	Январь – году начало, зиме середина.			
35.	Хвойные деревья.	Развитие личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную	Описывать внешние признаки растения. Характеризовать условия роста	Знать отличия хвойных деревьев от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные

		деятельность и взаимодействовать с её участниками.	растения.	деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).
36.	Жизнь птиц.		Различать животных по классам.	Знать птиц, обитающих в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва.
37.	Жизнь птиц.		Различать животных по месту обитания.	
38.	Наша страна - Россия	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости.	Называть достопримечательности столицы, ориентироваться в понятиях «народное творчество». Различать основные нравственно этические понятия, называть к ним антонимы и синонимы.	Знать название нашей страны – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб.
39.	Наша страна – Россия.			
40.	Богата природа России.	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. Участвовать в речевой разминке. Работать с иллюстративным материалом.	Осознавать разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентироваться по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.
41.	Богата природа России.			
42.	Мы – россияне.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Ориентироваться в понятиях «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров, народных сказок, игрушек. Различать основные нравственно этические понятия, называть к ним антонимы и синонимы.	Осознавать, что Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи.
43.	Февраль – месяц метелей и выюг.	Формирование понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения.	Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини- сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность	Приметы февраля, зимующие птицы

			времен года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.	
44.	Звери – млекопитающие.	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Различать животных по классам. Различать животных по месту обитания.	Иметь представление о внешнем виде, способах передвижения и питания млекопитающих животных;
45.	Звери – млекопитающие.			
46.	Наш уголок природы.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Описывать растения пришкольного участка: название, особенности внешнего вида. Делать выводы при проведении опытов по установлению условий жизни растения.	Различать представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения);
47.	Мы – граждане России.	Формирование понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения.	Различать основные нравственно этические понятия, называть к ним антонимы и синонимы.	Знать основные права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности
48.	Правила поведения.	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности	Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры
49.	23 февраля – День защитника Отечества.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Умение вести учебный диалог.	История появления праздника 23 февраля, как он назывался и называется сейчас.
50.	8 – е марта – праздник всех женщин		Умение вести учебный диалог.	Как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким
51.	Март – капельник	Позитивная осознанная	Описывать сезонные изменения в	Изменения в жизни природы ранней

52.	Март – капельник	самооценка.	природе. Создавать мини- сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.	весной. Характеристика марта: народное название месяца - «капельник»; появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».
53.	Если хочешь быть здоров.	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Осуществлять контроль и самоконтроль. Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, поведения во время еды, правила здорового образа жизни.	Для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека.
54.	Здоровая пища. Какое бывает настроение?	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		<ul style="list-style-type: none"> • знать основные правила здорового образа жизни; • понимать какие продукты приносят пользу; решать логические задачи; читать- драматизировать потешку.
55.	Апрель – водолей.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини- сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.	Знать о сезонных изменениях в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.
56.	Апрель – водолей.			
57.	Труд людей: весенние работы, кто работает	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к	Наблюдение труда людей. Характеристика профессий людей,	Знакомство с весенними работами людей на полях, огородах, в садах и

	на транспорте.	изучаемому материалу.	заняты в сельском хозяйстве. Описание натуральных объектов.	цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников.
58.	День космонавтики.	Формирование понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения.	Правильно выбирать формы обращения «ты» или «вы»; - не говорить одновременно с несколькими собеседниками, следует высказываться по очереди.	Осознавать значение России в развитии космонавтики, страны, которая открыла миру космос. Знать первый спутник Земли, имя первого космонавта, полеты в космос, первой женщины-космонавта.
59.	Май весну завершает, лето начинается.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини- сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.	Знать изменения в природе в конце весны - начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки.
60.	Жизнь земноводных весной.	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Различать животных по классам. Различать животных по месту обитания.	Познакомиться с представителями класса земноводных - лягушками и жабами. Описывать общие черты и различие. Знать жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия: земноводные, головастики, развитие.
61.	Животное – живое существо.	Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни.	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей, отвечать и формулировать вопросы.	Обобщение полученных представлений. Любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство.

62.	Природе нужны все!	Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.		Осознавать, что природа- среда обитания всех живых существ на Земле, её нужно беречь. Знакомство с Красной книгой России.
63.	Ты – пешеход.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Замечать опасные участки дороги, знаки дорожного движения. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.	Знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности».
64.	Промежуточная аттестация			
65-66.	Резерв			

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру 1 класс.

№ урока	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
1.	Нас окружает удивительный мир.		
2.	Давай познакомимся.		
3.	Мы – школьники.		
4.	Сентябрь – первый месяц осени.		
5.	Что нам осень подарила.		
6.	Грибная пора.		
7.	Семья.		
8.	Любимые занятия.		
9.	Как из зерна булка получилась.		
10.	Человек и домашние животные.		
11.	«Октябрь уж наступил...»		
12.	Явления природы.		
13.	Где ты живёшь?		
14.	Правила поведения на дороге.		
15.	Ты и вещи.		
16.	Кто работает ночью.		
17.	Твои помощники- органы чувств.		
18.	Правила гигиены.		
19.	О режиме дня.		
20.	Урок в спортивном зале.		
21.	Ноябрь – зиме родной брат.		
22.	Ноябрь – зиме родной брат.		
23.	Дикие животные.		
24.	Звери- млекопитающие		
25.	Что мы знаем о птицах.		
26.	Родной край.		
27.	Дом, в котором ты живёшь.		
28.	Зачем люди трудятся.		
29.	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»		
30.	Какая бывает вода?		
31.	О дружбе Идем в гости.		
32.	С Новым годом!		
33.	Январь – году начало, зиме середина.		
34.	Январь – году начало, зиме середина.		
35.	Хвойные деревья.		
36.	Жизнь птиц.		
37.	Жизнь птиц.		
38.	Наша страна - Россия		
39.	Наша страна – Россия.		

40.	Богата природа России.		
41.	Богата природа России.		
42.	Мы – россияне.		
43.	Февраль – месяц метелей и вьюг.		
44.	Звери – млекопитающие.		
45.	Звери – млекопитающие.		
46.	Наш уголок природы.		
47.	Мы – граждане России.		
48.	Правила поведения.		
49.	23 февраля – День защитника Отечества.		
50.	8 – е марта – праздник всех женщин		
51.	Март – капельник		
52.	Март – капельник		
53.	Если хочешь быть здоров.		
54.	Здоровая пища. Какое бывает настроение?		
55.	Апрель – водолей.		
56.	Апрель – водолей.		
57.	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте.		
58.	День космонавтики.		
59.	Май весну завершает, лето начинает.		
60.	Жизнь земноводных весной.		
61.	Животное – живое существо.		
62.	Природе нужны все!		
63.	Ты – пешеход.		
64.	Промежуточная аттестация		
65-66	Резерв		

