

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Собинского района
средняя общеобразовательная школа №4 г.Собинки.

Утверждено
Приказ №269 от 29.08.2016 г.

Бусурина В.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2 КЛАСС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС.

Пояснительная записка

Основная цель обучения предмету *окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я». Таким образом, изучение *окружающего мира* позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Место курса в учебном плане.

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов

Содержание программы.

2 класс (68 ч)

Введение. (2 ч) Что тебя окружает Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (10 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

- описывать* кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (11 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности.

Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. *Путешествие в прошлое*

(исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (20 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась.

Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- различать флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли (25 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные,

технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных. Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Универсальные учебные действия:

- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;
- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники- травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- отличать водоем от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- приводить примеры лекарственных растений луга;
- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ.

Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;

- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры;
- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
 - *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
 - *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
 - *называть* царства природы;
 - *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
 - *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
 - *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
 - *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
 - *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
 - *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;
- К концу обучения во *втором* классе учащиеся *могут научиться*:
- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
 - *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
 - *ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
 - *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
 - *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности)

Учебно – тематический план 2 класс.

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
Введение.				
1.	Что окружает человека.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).	<i>Читать</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.
Кто ты такой?				
2.	Я, ты, он, она...Все мы люди.	Формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействовать с её участниками.	<i>Описывать</i> кратко особенности разных органов чувств. <i>Сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией.	Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.
3.	Наши помощники - органы чувств.	Положительное отношение к правильной организации своего дня, необходимости соблюдать режим занятий и отдыха.	<i>Анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.	Восприятие человеком окружающего мира с помощью органов чувств
4.	Наши помощники - органы чувств.			
5.	Поговорим о здоровье.		<i>Различать</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. <i>Характеризовать</i> значение и особенности физической культуры и закаливания.	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье. Причины некоторых болезней. Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление

			<p><i>Реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.</p>	режима дня.
6.	Режим дня.			Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его.
7.	Физическая культура.	Положительное отношение к физической культуре, желание следовать правилам физического развития.		Знать комплекс ОРУ. Понимание роли физической культуры для здоровья человека.
8.	Закаляться может каждый			Закаливание – необходимое условие здорового образа жизни. Правила закаливания.
9.	Почему нужно правильно питаться	Желание оценивать особенности своего питания, сравнивать его с правильным, соблюдать культуру еды.		Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)».
10.	О витаминах			Значение витаминов.
11.	Умеем ли мы есть?			Правила приёма пищи и поведения за столом.
12.	Как управляют движением.	Оценка жизненных ситуаций с точки зрения их возможной опасности, осознание необходимости быть осторожным и предусмотрительным.		Понимание и называние некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты.
13.	Почему нужно быть осторожным			Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах.

Кто живёт рядом с тобой?				
14.	Семья – коллектив близких людей.	Положительное отношение к членам семьи, друзьям, одноклассникам; Мотивация учебной деятельности. Выполнение правил дидактической и ролевой игры. Оценка жизненных ситуаций с точки зрения взаимоотношений ребенка и членов семьи.	<i>Составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. <i>Характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. <i>Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях</i> правила поведения при возникающих опасностях.	Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье.
15.	Кто занимается домашним хозяйством.			
16.	Чем семья занимается в свободное время.			
17.	Какие бывают правила.			
18.	О дружбе.			
19.	Могут ли обидеть жесты и мимика.			
Россия – твоя Родина.				
20.	Родина – что это значит?	Мотивация учебной деятельности; эмоциональное отношение к природе родного края, малой родине.	<i>Ориентироваться</i> в понятии «Родина», приводить примеры к слову «Родина». <i>Воспроизводить</i> в небольшом рассказе	Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме.

21.	Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом?	Эмоциональное отношение к родной стране, ее культуре и истории.	<p>– повествовании (рассказе – рассуждении) события, связанные с историей Москвы.</p> <p><i>Различать</i> основные достопримечательности родного края и описывать их.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка.</p> <p><i>Знать</i> флаг и герб России.</p>	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.
22.	Как Русь начиналась?			Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее.
23.	Москва – столица России.	Эмоциональное отношение к родной стране, ее культуре и истории.		Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы - Юрии Долгоруком.
24.	Как Москва строилась.			История строительства российской столицы.
25.	Города России	Эмоциональное отношение к родной стране, ее культуре и истории.		Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения города Санкт-Петербурга. Составление рассказа по теме.
26.	Родной край - частица Родины.	Формирование желания учиться; осознание необходимости самосовершенствования; оценка своей активности		Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения города Великий Новгород. Составление рассказа по теме.
27.	Зачем человек трудиться?	Эмоциональное отношение к родной стране, людям труда; интерес и желание трудиться.		Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме.
28.	О занятиях наших предков.			Основные занятия наших предков. История развития

				земледелия.
29.	Все профессии нужны...	Формирование желания учиться, адекватного суждения о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		Осознание значения труда в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по теме.
30.	Мы – граждане России.	Формирование понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения.		Права и обязанности граждан государства. Права ребёнка.
31.	Мы – граждане России.			Понимание того, что в России живёт более ста народностей.
32.	Россия – многонациональная страна.			
Мы – жители Земли.				
33.	Твоё первое знакомство со звёздами.	Развитие личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействовать с её участниками.	<i>Характеризовать</i> кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы.	Понимание понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет.
34.	Твоё первое знакомство со звёздами.			Воспроизведение названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме.
35.	Чем Земля отличается от других планет.	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости.	<i>Называть</i> царства природы.	Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе.
36.	Глобус - модель Земли.			Понимание, что в природе есть большие разделы – царства.
37.	Царства природы. Бактерии.			Умение называть некоторые из царства природы.

38.	Грибы.	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	<i>Описывать</i> признаки животного и растения как живого существа.	Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов.
39.	Какие животные обитают на Земле.			Название царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме. Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме.
40.	Разнообразие растений			Осознание разнообразия растительного мира.
41.	Условия роста и развития растения.			
Природные сообщества.				
42.	Среда обитания – что это такое.	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	<i>Различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа. <i>Узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).	Составление небольшого рассказа по теме.
43.	Лес и его обитатели.			
44.	Деревья леса. Проектная деятельность	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<i>Различать</i> понятия (без терминов): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. <i>Составлять</i> небольшое описание на тему «Лес - сообщество». <i>Моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса. <i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.	Понимание, что у каждого дерева есть свой «Паспорт», в котором отражаются особенности этого растения.
45.	Кустарники леса. Экскурсия.			Знать отличие кустарников от деревьев и трав.
46.	Травянистые растения леса.			Отличие травянистых растений от деревьев и кустарников, связь с растениями других «этажей» леса
47.	Лесная аптека.			Лекарственные свойства растений леса
48.	Животные леса			Приспособление животных к жизни в лесу.

				Покровительственная окраска животных .Жилище животных.
49.	Птицы – лесные жители.	Позитивная осознанная самооценка.	<p><i>Отличать</i> водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности.</p> <p><i>Различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.</p> <p><i>Проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды.</p> <p><i>Отличать</i> водоём от реки как водного потока.</p>	Особенности строения тела птицы и её поведения. Значение перьевого покрова тела, сезонные изменения в жизни.
50.	Пресмыкающиеся – обитатели леса.			Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеёй.
51.	Насекомые леса.	Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни.		Вредные и полезные для растений леса насекомые. Общие и отличительные признаки насекомых.
52.	Если ты пришел в лес...			Правила поведения в лесу
53.	Что мы знаем о воде.	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.		Три состояния воды. Значение и свойства воды.
54.	Путешествие капельки.			Круговорот воды в природе.
55.	Какие бывают водоёмы. Болото – естественный водоём.			Виды водоёмов. Образование болот. Растения и животные болота
56.	Что такое река.			Реки - природные водотоки
57.	Обитатели пресных вод. Животные и растения.			Приспособление животных к жизни в пресном водоёме. Особенности рыб. Разнообразие растений пресных водоёмов.
58.	Обитатели пресных вод. Животные и растения.			
59.	Обитатели солёных водоёмов.		Животные морей и океанов	
60.	Растения и животные луга.		Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия	Приспособление животных и растений к жизни в условиях луга. Животный и растительный мир луга.
			<p><i>Описывать</i> представителей животного и растительного мира луга (поля, сада)</p>	

		со взрослыми и сверстниками.	<i>Приводить</i> примеры лекарственных растений луга.	
61.	Растения и животные луга.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<i>Узнавать</i> в процессе наблюдения опасные для человека растения. <i>Отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. <i>Приводить</i> примеры культур, выращиваемых на полях. <i>«Читать»</i> информацию, представленную в виде схемы.	
62.	Растения и животные поля		Описывать сезонный труд в саду и огороде.	Поле – сообщество, за которым ухаживает человек. Растения, относящиеся к зерновым культурам.
63.	Растения и животные поля		<i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры.	
64.	Растения и животные сада.			
65.	Человек - часть природы.	Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>Составлять</i> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. <i>Приводить</i> примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе. <i>Приводить</i> примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности)	Человек – часть природы. Красная книга России.
66.	Промежуточная аттестация			
67-68.	Резерв			

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру 2 класс.

№ урока	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
1.	Что окружает человека.		
Кто ты такой?			
2.	Я, ты, он, она... Все мы люди.		
3.	Наши помощники - органы чувств.		
4.	Наши помощники - органы чувств.		
5.	Поговорим о здоровье.		
6.	Режим дня.		
7.	Физическая культура.		
8.	Закаляться может каждый		
9.	Почему нужно правильно питаться		
10.	О витаминах		
11.	Умеем ли мы есть?		
12.	Как управляют движением.		
13.	Почему нужно быть осторожным		
Кто живёт рядом с тобой?			
14.	Семья – коллектив близких людей.		
15.	Кто занимается домашним хозяйством.		
16.	Чем семья занимается в свободное время.		
17.	Какие бывают правила.		
18.	О дружбе.		
19.	Могут ли обидеть жесты и мимика.		
Россия – твоя Родина.			
20.	Родина – что это значит?		
21.	Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом?		
22.	Как Русь начиналась?		
23.	Москва – столица России.		
24.	Как Москва строилась.		
25.	Города России		
26.	Родной край - частица Родины.		
27.	Зачем человек трудиться?		
28.	О занятиях наших предков.		
29.	Все профессии нужны...		
30.	Мы – граждане России.		
31.	Мы – граждане России.		
32.	Россия – многонациональная страна.		
Мы – жители Земли.			
33.	Твоё первое знакомство со звёздами.		

34.	Твоё первое знакомство со звёздами.		
35.	Чем Земля отличается от других планет.		
36.	Глобус - модель Земли.		
37.	Царства природы. Бактерии.		
38.	Грибы.		
39.	Какие животные обитают на Земле.		
40.	Разнообразие растений		
41.	Условия роста и развития растения.		
Природные сообщества.			
42.	Среда обитания – что это такое.		
43.	Лес и его обитатели.		
44.	Деревья леса. Проектная деятельность		
45.	Кустарники леса. Экскурсия.		
46.	Травянистые растения леса.		
47.	Лесная аптека.		
48.	Животные леса		
49.	Птицы – лесные жители.		
50.	Пресмыкающиеся – обитатели леса.		
51.	Насекомые леса.		
52.	Если ты пришел в лес...		
53.	Что мы знаем о воде.		
54.	Путешествие капельки.		
55.	Какие бывают водоёмы. Болото – естественный водоём.		
56.	Что такое река.		
57.	Обитатели пресных вод. Животные и растения.		
58.	Обитатели пресных вод. Животные и растения.		
59.	Обитатели солёных водоёмов.		
60.	Растения и животные луга.		
61.	Растения и животные луга.		
62.	Растения и животные поля		
63.	Растения и животные поля		
64.	Растения и животные сада.		
65.	Человек - часть природы.		
66.	Промежуточная аттестация		
67-68	Резерв		

