

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Собинского района  
средняя общеобразовательная школа №4 г.Собинки.

Утверждено  
Приказ №269 от 29.08.2016 г.

Бусурина В.В.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
5-9 КЛАССЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования<sup>1</sup>, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ<sup>2</sup> и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других<sup>3</sup>.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

---

<sup>1</sup> ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL:<http://standart.edu.ru>

<sup>2</sup> Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с.

<sup>3</sup> Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011. – 111 с.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе —105 ч, в 9 классе — 105 ч.

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говoreние и письмо:
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных

видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

- \*способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.**

#### **Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### **Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

#### **Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

### **Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразова-тельное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное

употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

### **Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.



# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

## Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

## Электронные образовательные ресурсы.

- Образовательный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru>  
Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» <http://www.school.edu.ru>  
Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru>  
Образовательный портал «УЧЕБА» <http://www.ucheba.ru> -  
Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>  
Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>  
Коллекция «Диктанты — русский язык» <http://language.edu.ru>  
Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>  
Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>  
Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru>  
Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>  
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>  
Мир слова русского <http://www.rusword.org>  
Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>

## Тематическое планирование 5 класс (175 ч.)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности ( на уровне учебных действий)		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Язык и общение ( 2+1)</b>			
<p>Язык и человек.</p> <p>Общение устное и письменное.</p> <p>Читаем учебник.</p> <p>Слушаем на уроке.</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; необходимости владения русским языком для учебной деятельности.</p> <p>Стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Самооценка себя как слушателя.</p>	<p>Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать информацию из текстов; схем; работать в группах.</p>	<p>Осознавать роль и основную функцию языка в жизни человека и общества; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.</p>
<p>Стили речи.</p>		<p>Извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в схемы; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия.</p>	<p>Иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном); устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи; преобразовывать текст художественного стиля в научный.</p>
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (17+3)</b>			
<p>Звуки и буквы.</p> <p>Произношение и правописание.</p>	<p>Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.</p>	<p>Строить рассуждение, аргументировать свое мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарем иностранного языка.</p>	<p>Соотносить произношение и правописание; пользоваться транскрипцией;</p>
<p>Орфограмма.</p>	<p>Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.</p>	<p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p>	<p>Усвоить понятие орфограммы; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных; находить в разных морфемах.</p>
<p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание проверяемых согласных в корне слова.</p> <p>Правописание</p>	<p>Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.</p>	<p>Знать способы проверки правильности написания гласных и согласных в корне слова; знать о непроверяемых гласных и согласных в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными т согласными в корне; графически обозначить условия выбора</p>

непроизносимых согласных в корне слова.			орфограмм различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
Буквы и, у, а после шипящих.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.	Правильно писать слова с буквами и, у, а после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему.
Разделительные ь и ь.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать правило употребления разделительных ь и ь; разграничивать ь разделительный и ь - показатель мягкости; уметь правильно употреблять на письме разделительные ь и ь; графически обозначать условия их выбора.
Раздельное написание предлогов с другими словами.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять связный текст с опорой на рисунок; озаглавливать текст; адекватно выражать своё отношение к изображенному на рисунке;	Усвоить понятие орфограммы- пробела орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать о написании через дефис предлогов из-за, из-под; разграничивать предлоги и приставки на письме; графически обозначать условия выбора раздельного и дефисного написания; правильно употреблять предлоги в речи;
Что мы знаем о тексте.	Стремление к речевому совершенствованию. Взаимооценка пересказа текста.	Соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Знать признаки текста; составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на план.
Части речи.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. Оценка чужой речи;	Понимать информацию, представленную в схеме. Работать в группах.	С помощью вопросов и заданий распознавать части речи, знать их морфологические признаки. Определять тему и основную мысль текста, делить текст на абзацы.
Глагол. -Тся и –ться в глаголах.	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений).	Понимать и преобразовывать информацию, представленную в схеме; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;	Знать и определять морфологические признаки глагола, знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном написании не с глаголами; пользоваться способом определения написания -тся или –ться
Личные окончания глаголов.			
Тема текста.	Осознание и определение (называние) своих эмоций; расширение объема словарного запаса для выражения мыслей в письменной форме.	Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, нормы русского литературного языка и правила правописания.	Различать широкие и узкие темы; подбирать заголовки к текстам; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему.

Имя существительное.	Стремление к речевому совершенствованию; расширение объема словарного запаса и грамматических средств.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в таблицах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Знать морфологические признаки существительного (число, род, падеж, типы склонения); активизировать правила написания Ъ после шипящих на конце слова у существительных и безударных падежных окончаний графически обозначать условия выбора правильных написаний.
Имя прилагательное.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учетом замысла.	Знать морфологические признаки прилагательного; знать об изменении прилагательных по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательных с существительными; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного. Графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст с использованием имен прилагательных.
Местоимение.	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию.	Владеть приемами изучающего чтения художественного текста; адекватно выражать свое отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст.	Знать о склонении личных местоимений; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении местоимений 3 л. после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их падеж и число;
Основная мысль текста.	Осознание и определение (называние) своих эмоций; расширение объема словарного запаса и грамматических средств для выражения своих мыслей Оценка чужой письменной речи	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть приемами отбора и систематизации материала на заданную тему;	Определять тему и основную мысль текста; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения выражения в ней основной мысли;
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (25+5)</b>			
Синтаксис. Пунктуация.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде.	Овладение основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Осознание роли знаков препинания в понимании смысла предложения. Умение связывать слова в предложении по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки;
Словосочетание.	Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста.	Находить и исправлять грамматические ошибки в письменной речи; составлять словосочетания соответствующие рисунку; адекватно выражать своё	Знать строение словосочетания; отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слово в словосочетании; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании;

Разбор словосочетания.		отношение к изображенному на рисунке; Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	составлять словосочетания по схеме; выделять словосочетания из предложений; различать грамматическую основу и словосочетание; Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетания.
Предложение.	Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разной эмоциональной окраской; оценивать чужую речь с точки зрения передачи интонации в высказываниях.	Знать основные признаки предложения; понимать роль интонации в точной передаче смысла; использовать знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения; Знать виды предложений по цели высказывания и особенности данных предложений; распознавать виды предложений по цели высказывания Знать виды предложений по интонации и правильно пунктуационно оформлять их; интонационно верно произносить.
Виды предложений по цели высказывания.			
Восклицательные предложения.			
Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать способы выражения подлежащего; знать второстепенные члены предложения; разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов.
Сказуемое.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для пересказа исходного текста	Извлекать информацию из текстов, сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Знать способы выражения сказуемого ; находить его; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации;
Тире между подлежащим и сказуемым.	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь пользоваться толковым словарем.	Знать условия употребления тире между подлежащим и сказуемым; находить предложения данной конструкции; правильно ставить знаки препинания в соответствии с изученными правилами
Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа (работа с текстом «Волшебный мир русской сказки»).	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать в текст информацию, представленную в схемах.	Знать определение нераспространенных и распространенных предложений; знать определение второстепенных членов предложения; разграничивать нераспространенные и распространенные предложения;

			распространять предложение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану.
Дополнение.	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Уважительное отношение к родному языку.	Владеть приемами изучающего чтения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.	Знать определение понятий «дополнение», «определение», «обстоятельство»; способы выражения и графическое обозначение второстепенных членов предложения; находить их в предложениях; распространять предложения определениями, дополнениями, обстоятельствами для более выразительной передачи содержания высказывания; уметь составлять предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам; рассказывать о главных и второстепенных членах по плану.
Определение.			
Обстоятельство.			
Предложения с однородными членами.	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа.	Владеть приемами изучающего чтения. Адекватно воспринимать на слух текст с определенным заданием.	Знать определение однородных членов предложения; находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами. Знать условия постановки запятой между однородными членами; знать условия постановки двоеточия в предложениях с обобщающими словами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; составлять схемы предложений с однородными членами;
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
Предложения с обращениями.	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи.	Адекватно использовать различные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учетом речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Знать определение обращения; знать опознавательные признаки обращения в устной речи; правило постановки знаков препинания в предложениях с обращением; распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам.
Письмо.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; создание текста письма другу.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; свободно, правильно излагая свои мысли;	Знать о цели и назначении писем; определять стили речи текстов писем; использовать обращения в письме; писать письмо товарищу;
Синтаксический разбор простого предложения.	Самооценка достигнутых результатов.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, осуществлять сотрудничество	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разборов простого предложения; выполнять разборы (устный и письменный) простого предложения;
Пунктуационный разбор простого предложения.			
Простые и сложные предложения.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию;	Знать структурные различия простых и сложных предложений; знать о функции запятой в

Синтаксический разбор сложного предложения.	совершенствованию.	способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую.	сложном предложении, правило постановки запятой в сложном предложении; строить схемы сложных предложений; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; отличать сложные предложения от простых. Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения; выполнять синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения;
Прямая речь.	Осознание ответственности за произнесенное и написанное.	Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Выделять прямую речь и слова автора; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно произносить предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью, структурно изменять предложения с прямой речью (менять позицию прямой речи по отношению к словам автора)
Диалог.	Осознание ответственности за произнесенное и написанное; правила ведения диалога.	Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работать в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учетом речевой ситуации.	Знать, что такое диалог, реплика; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова.
Повторение.	Стремление к речевому совершенствованию	Коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности;	Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять пунктуационный разбор предложений; составлять предложения по схемам.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12+3)**

Фонетика.	Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи (использование скороговорок для овладения правильным произношением некоторых согласных звуков)	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы. осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков и звуков в потоке речи; оценивать чужую речь; работать с орфоэпическим	Знать группы и подгруппы звуков речи, различия в образовании гласных и согласных звуков, элементы транскрипции; , записывать слова, используя элементы транскрипции. Знать о смысловозначительной роли согласных звуков. Знать пары согласных по твердости – мягкости, а также непарные согласные; различать согласные звуки по твердости – мягкости; Знать сильные и слабые позиции гласных и
Гласные звуки.			
Согласные звуки.			
Изменение звуков в потоке речи.			
Согласные твердые и мягкие.			

		словарем	согласных, знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний чн,чт в словах типа что, конечно, чтобы;
Повествование.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Знать структуру текста повествования, способы включения описания в повествование; определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; доказывать принадлежность текста к определенному стилю речи; составлять план текста; пересказывать исходный текст в письменной форме.
Согласные звонкие и глухие.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков и звуков в потоке речи; оценивать чужую речь;	Знать пары согласных по глухости – звонкости, а также непарные согласные; различать согласные по глухости – звонкости; распознавать в словах глухие и звонкие согласные.
Графика. Алфавит.	Значимость графики и каллиграфии для личности человека	Осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с орфографическим словарем.	Знать русский алфавит, правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке; правильно читать указанные аббревиатуры;
Описание предмета.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; .	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы; способность оценивать и редактировать чужие тексты в письменной форме.	Знать об описании как о функционально-смысловом типе речи; знать структуру текста описания, писать сочинение-описание предмета.
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.	Знать правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных; находить в словах мягкий согласный; употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия его выбора;
Двойная роль букв е, ё, ю,я.	Интерес к изучению языка.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать и различать звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях;
Орфоэпия.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных форм; работать с орфоэпическим словарем	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях; правильно произносить указанные слова;
Фонетический разбор слова.	Способность к самооценке на	Способность определять	Знать порядок фонетического разбора слова;



	основе наблюдения за собственной речью.	последовательность действий, работать по плану.	выполнять фонетический разбор слова.
Повторение.	Стремление к речевому совершенствованию	Обобщать изученный материал	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по разделу «Фонетика. Орфоэпия.Графика. Культура речи»;
<b>Лексика. Культура речи (8ч.)</b>			
Слово и его лексическое значение	Осознание лексического богатства русского языка .	Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем	Знать предмет изучения лексикологии; знать функцию слова в языке, знать основные способы толкования лексического значения слова; уметь разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.
Однозначные и многозначные слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию;	Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем.	Знать содержание понятий «однозначные слова» и «многозначные слова», способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова; распознавать однозначные и многозначные слова; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением;
Прямое и переносное значение слов	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).	Знать о прямом и переносном значении слов, об отражении в толковом словаре переносного значения слова, о роли слов с переносным значением в художественных произведениях; находить слова с переносным значением в тексте; определять прямое и переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением.
Омонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию). Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.	Знать содержание понятий «омонимы», «синонимы», «антонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами, знать о связи синонимов и многозначных слов, определять роль антонимов и синонимов в речи Использовать словари синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические различия
Синонимы			
Антонимы			

Проект «О чем расскажут словари?»	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Повторить и систематизировать знания по теме «Лексика»
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. (18+4)</b>			
Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы литературного языка.	Знать содержание понятия «морфема», предмет изучения морфемики; выделять в слове морфемы; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; озаглавливать текст; устно пересказывать исходный текст.
Окончание	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать определение окончания слова, грамматическое значение окончаний; выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; соотносить окончание с его грамматическим значением.
Основа слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение; выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах;
Корень слова	Интерес к творчеству; стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять древо родственных слов	Знать определение корня слова; правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов;
Рассуждение.	Стремление к речевому совершенствованию; расширение объема словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы и правила литературного языка.	Знать о рассуждении как о функционально-смысловом типе речи; знать структуру рассуждения, находить структурные элементы рассуждения (тезис, доказательства) использовать структуру рассуждения при создании текста в устной форме; писать текст сочинения-рассуждения
Суффикс	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса; правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению

			суффиксов.
Приставка	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать определение приставки, смысловое значение приставки; правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; определять состав слова.
Чередование звуков. Беглые гласные.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения задания.	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных о и е нулем звука в одной и той же морфеме; распознавать чередование гласных и согласных звуков в корне при образовании и изменении слов; распознавать слова с беглыми гласными о и е в разных морфемах; подбирать слова с чередующимися согласными и гласными по образцу;
Варианты морфем	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать содержание понятия «варианты морфем»; различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам
Морфемный разбор слова	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Знать порядок морфемного разбора слова; выполнять морфемный разбор слова
Правописание гласных и согласных в приставках	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения	Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора
Буквы з,с на конце приставок.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.	Знать правило написания букв з,с на конце приставок; знать о единообразном написании приставки с-; знать словарные слова, представленные в теме; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний;
Буквы а-о в корне –лаг-лож	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;	Знать правило написания букв а-о в корне –лаг-лож; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст по картинкам.
Буквы а-о в корне -раст-рос-	Интерес к созданию собственных	Соблюдать в практике письменного	Знать правило написания букв а-о в корне –раст-

	текстов; стремление к речевому совершенствованию.	общения изученное орфографическое правило;	рос-; знать слова-исключения; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст по опорным предложениям.
Буквы ё-о после шипящих в корне	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарем.	Знать правило написания букв ё-о после шипящих в корне; знать слова-исключения; написание слов с непроверяемыми безударными гласными после шипящих в безударном положении; подбирать слова с изученными видами орфограмм для диктанта.
Буквы и-ы после ц	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию, представленную в форме таблицы.	Знать правило написания букв <b>и-ы</b> после ц в корнях; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний;
Повторение	Интерес к созданию собственных текстов.	Извлекать информацию, представленную в форме таблицы, строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу; анализировать изученный материал, представленный в таблице; озаглавливать текст, определять основную мысль текста; определять стиль речи.
<b>Имя существительное (17+4)</b>			
Имя существительное как часть речи	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем; строить рассуждение.	Знать общее грамматическое значение имени существительного, морфологические признаки (род, число, падеж), синтаксическую роль; доказывать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; составлять предложения по картине с использованием существительных.
Доказательства в рассуждении	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.)способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения.	Знать структуру рассуждения, иметь представление о роли доказательства в рассуждении. Создавать текст сочинения-рассуждения на тему по выбору
Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке.	Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными; распознавать их; составлять словосочетания и предложения с использованием одушевленных и неодушевленных существительных.
Имена существительные собственные и	Гордость за героическое прошлое русского народа и за его	Извлекать информацию из текстов упражнений; владеть диалогом; владеть	Знать основания деления существительных на собственные и нарицательные, правильно писать

нарицательные.	язык.	речевым этикетом в заданной ситуации.	имена собственные. Разграничивать омонимичные формы имен собственных и нарицательных;
Род имен существительных	Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; дополнять информацию, представленную в таблице.	Знать о грамматической категории рода существительных, о возможном нарушении норм русского литературного языка при определении рода существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом сущ.
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения.	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного или только единственного числа; распознавать существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа озаглавливать текст; пересказывать текст.
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа			
Три склонения имен существительных.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы.	Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного; уметь определять склонение существительных;
Падеж имен существительных	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать названия падежей, их значение, падежные вопросы; порядок рассуждения для правильного определения падежа существительного; правильно определять падеж существительного; уметь находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами;
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения, пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения, а также исходный текст целиком;	Знать правило правописания гласных е, и в падежных окончаниях существительных в ед. ч. (в том числе у существительных на -ия, -ие, -ий); знать порядок рассуждения для применения правила; распознавать существительные с изучаемой орфограммой; правильно писать гласные е, и в безударных падежных окончаниях сущ. В ед. ч. (в том числе у существительных на -ия, -ие, -ий); графически обозначать условия выбора правильных написаний;

Множественное число имен существительных.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы.	Знать об особенностях склонения существительных во множественном числе, правильно склонять существительные во множественном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Знать правило правописания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; правильно писать о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; уметь правильно писать слова с данными орфограммами.
Морфологический разбор имени существительного.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного; выполнять его.
<b>Имя прилагательное (10+4)</b>			
Имя прилагательное как часть речи.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.).	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имен прилагательных; знать об особенностях употребления прилагательных в речи; определять морфологические признаки прилагательного (род, число, падеж); подбирать синонимы к указанным прилагательным; уметь употреблять прилагательные в речи;
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать порядок рассуждения для верного определения окончания прилагательного; знать правило написания букв о-е в окончаниях прилагательных после шипящих; правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.
Описание животного.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; стремление к речевому совершенствованию.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста;	Знать задачи художественного описания животного, создавать текст подробного изложения повествовательного характера с элементами описания.
Прилагательные полные и краткие	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях.	Знать о полной и краткой форме прилагательных, о грамматических особенностях кратких форм прилагательных, об их синтаксической роли, правило правописания кратких прилагательных с

			основой на шипящий; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; правильно ставить ударение в кратких формах прилагательных;
Морфологический разбор имени прилагательного	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного; выполнять морфологический разбор имени прилагательного.
Проект «Прилагательные в именах собственных»	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Повторить и систематизировать знания по теме «Имя прилагательное» и «Имя существительное»
<b>Глагол (27+6)</b>			
Глагол как часть речи	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Строить рассуждение.	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола.
Не с глаголами.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета.	Знать правило написания не с глаголами; правильно писать глаголы с не; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
Рассказ	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию;	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; создавать устный текст, уметь выступать перед аудиторией сверстников.	Знать о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рассказа, составлять устный рассказ по картине.
Неопределенная форма глагола.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; расширение словарного запаса для воспроизведения исходного текста в устной форме.	Пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.	Распознавать неопределенную форму глагола – образовывать неопределенную форму от заданных глаголов; правильно писать в неопределенной форме ь после ч ; графически обозначать условия выбора написания; пересказывать исходный текст в устной форме.
Правописание –тся и –ться в глаголах.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного	Знать условия выбора написания –тся и –ться в глаголах; правильно произносить глаголы на –тся и –ться; правильно ставить вопрос к

		общения изученное орфографическое правило.	указанным глаголам; правильно писать –тся или –ться в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания.
Виды глагола	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарем.	Знать о видах глагола, их значениях, о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида; пользоваться приемом распознавания видов глагола по вопросам, по значению; определять вид глагола; распознавать видовые пары; правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи
Буквы е-и в корнях с чередованием	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Знать корни с чередованием е-и, условия выбора правильного написания, правильно писать слова с чередованием е-и в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.
Невыдуманный рассказ (о себе)	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	Создавать устный текст, соблюдая нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении	Знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе; составлять устный рассказ от 1-ого лица на основе жизненного опыта («Как я однажды...») и рассказывать его.
Время глагола	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка. Стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Работать с таблицами	Знать об изменении глаголов по временам; определять вид и время глаголов; распознавать глаголы в форме настоящего, прошедшего, будущего времени; изменять глаголы по лицам, числам, родам в соответствии с временем глагола; знать способы образования форм прошедшего и будущего времени; употреблять глаголы в речи; составлять текст на тему по выбору.
Прошедшее время			
Настоящее время			
Будущее время			
Проект «Путешествие по временам»	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию.	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Повторить и систематизировать знания по теме «Времена глагола»



Спряжение глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую уметь выступать перед аудиторией сверстников; .	Знать определение понятия спряжение; определять спряжение глаголов; изменять глаголы по лицам и числам; Знать порядок рассуждения для определения верного написания безударного личного окончания глагола; применять порядок рассуждения для определения верного написания безударного личного окончания глагола; использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; озаглавливать текст; употреблять глаголы-синонимы в речи.
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием			
Морфологический разбор глагола	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Знать порядок морфологического разбора глагола; выполнять морфологический разбор глагола (устный и письменный).
Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Знать правило употребления ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа; находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.
Употребление времен	Интерес к созданию собственных текстов в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом; употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при продолжении рассказа о событиях прошлого в устной форме.
Повторение	Способность к самооценке	Адекватно понимать письменные высказывания.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять упражнения и задания по теме «Глагол»;
<b>Повторение и систематизация изученного (7+2)</b>			
Разделы науки о языке	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Уметь вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать информацию в форму таблицы; составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы.	Знать разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; систематизировать изученное по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; классифицировать звуки русского языка; определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять,

			какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях.
Орфограммы в приставках и корнях слов.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.	Знать об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении; заполнять, анализировать, составлять таблицы, писать диктант
Орфограммы в окончаниях слов.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.	Знать соответствующие орфограммы; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении; правильно писать слова с изученными орфограммами
Употребление букв ъ и ь	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы.	Знать о различных функциях ъ и ь, группировать слова с буквой ь в разных функциях; верно писать слова с разделительными ъ и ь, графически обозначать условия выбора верных написаний.
Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы.	Знать изученные пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания в простом предложении (с однородными членами, с обращением), в сложном предложении, в предложении с прямой речью.