

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Собинского района  
средняя общеобразовательная школа №4 г.Собинки.

Утверждено  
Приказ №269 от 29.08.2016 г.



Бусурина В.В.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЖ**

**7 КЛАСС**

События, происходящие в России в последнее время, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в различных опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуациях пагубно отразилась на состоянии жизни и здоровья людей. Поэтому обучение учащихся общеобразовательных учреждений безопасному поведению стало одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных учреждений в нашем государстве. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку учащихся вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Предлагаемый план поурочной учебной программы по ОБЖ для основной школы предназначен для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в общеобразовательных учреждениях с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и соответствует Государственному стандарту общего образования с учётом Регионального компонента.

### **Особенности содержания программы**

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа**

1. Федеральный компонент государственного стандарта, основного общего образования по ОБЖ, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089;
2. Закон РФ №273-ФЗ от 12.12.2012г.
3. А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. М.: «Просвещение», 2012 г.

### **В настоящем планировании реализованы требования Федеральных Законов**

1. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
2. «Об охране природной окружающей среды»;
3. «О пожарной безопасности»;
4. «О гражданской обороне»;
5. «О безопасности дорожного движения»;
6. «О противодействии терроризму»
7. «О противодействии экстремистской деятельности»;

8. статьи Уголовного Кодекса РФ;
9. стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

## **Структура учебно-методического комплекта**

### **I. Учебник для учащихся**

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений/ под общей редакцией А.Т.Смирнова. – Москва, «Просвещение», 2012. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **Направления содержания рабочей программы по ОБЖ**

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
2. Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях;
3. Основы здорового образа жизни;
4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи;
5. Изучение с учащимися Правил дорожного движения.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. На его изучение выделяется из расчета 1 час в неделю в каждом классе с 6 по 9.

### **Цели и задачи курса**

#### **Цели основного общего образования**

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

#### **Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать**

1. Повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
2. Снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

3. Формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
4. Обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.
5. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни ; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.
6. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
7. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни.
8. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайной и экстремальной ситуации; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

## **Механизмы формирования ключевых компетенций у учащихся**

### **Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение**

- постановке целей и организации её достижения;
- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;
- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

### **Формирование коммуникативных компетенций через обучение**

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);
- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

### **Формирование информационных компетенций через обучение**

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;
- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

## **Универсальные учебные действия**

Программа предусматривает формирование у учащихся **универсальных учебных действий (УУД)**.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- ✓ использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- ✓ выделение характерных причинно-следственных связей;
- ✓ творческое решение учебных и практических задач;
- ✓ сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- ✓ самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- ✓ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- ✓ самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- ✓ соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### **Материально –техническое обеспечение предмета :**

**Для обеспечения эффективности образовательного процесса по ОБЖ используются:**

- все виды организации учебных занятий (в том числе с использованием компьютерных технологий);
- все виды учебной деятельности учащихся (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую, в том числе во внеурочное время);
- информационные стенды по всем разделам предмета ОБЖ;
- учебно-методические видео-пособия;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» журнал МЧС России. Информационно-методическое издание для преподавателей;
- информационные образовательные ресурсы, презентации;
- памятки, инструкции по охране труда, по безопасности;
- образцы и макеты подручных и первичных средств пожаротушения (огнетушители различных марок, фрагмент внутреннего пожарного крана);
- средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы ГП-5, ГП-7, респиратор Р-2, ватно-марлевая повязка);
- Средства индивидуальной защиты кожи, глаз, лица, рук, ног ( ОЗК, очки, бытовые средства: плащ, резиновые сапоги, перчатки и др.);
- интернет ресурсы;
- энциклопедии;
- словари терминов и понятий;
- кроссворды, ребусы, загадки;
- видеомэгафон, телевизор, компьютер, мультимедийная установка.

### **Планируемые результаты**

▪ **Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:**

- ❖ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ❖ обобщение и сравнение последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ❖ выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ❖ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбор средств реализации поставленных целей, оценивание результатов своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- ❖ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ❖ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ❖ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ❖ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ❖ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

**1. В познавательной сфере: знания**

- ❖ об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ❖ о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- ❖ о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- ❖ об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ❖ о здоровом образе жизни;
- ❖ об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- ❖ о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.



## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- ❖ умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- ❖ умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- ❖ умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

## **3. В коммуникативной сфере:**

- ❖ умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

## **4. В эстетической сфере:**

- ❖ умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

## **5. В трудовой сфере:**

- ❖ знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- ❖ локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- ❖ умения оказывать первую медицинскую помощь.

## **6. В сфере физической культуры:**

- ❖ формирование установки на здоровый образ жизни;
- ❖ развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- ❖ умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

## **Учащийся должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

## **Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни..



## 1.Дополнительная литература

1. Акимов В.А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: учебное пособие в системе МЧС России и РСЧС. – Москва: «Деловой экспресс», 2004;
2. Альтшуллер В.Б., Надеждин А.В. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей. – Москва: «Просвещение», 2000;
3. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – Москва: «зеркало», 1996;
4. Гражданская защита: энциклопедический словарь./ Под общей редакцией С.К.Шойгу. – Москва: ДЭКС-ПРЕСС, 2005;
- 5.Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации: Краткая характеристика и классификация. Москва: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2000;
6. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Краткая медицинская энциклопедия. В 2 томах./ Под редакцией академика РАМН В.И.Покровского. Москва: НПО «Медицинская энциклопедия». Крон-Пресс, 1994;
7. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций./ С.А.Буланенков, С.И.Воронов, П.П.Губченко и др.; под редакцией М.И.Фалеева. – Калуга: ГУП «Облиздат», 2001;
8. Катастрофы и человек./ Ю.Л.Воробьёв. Москва, «Просвещение», 1997;  
Концепция национальной безопасности РФ./ Вестник военной информации. – 2000, №2;
9. Кратчайшая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях./ под общей редакцией Ю.Л.Воробьёва. – Калуга: Облиздат, 2000;
10. Курилова В.И. Туризм. – Москва, «Просвещение», 1988.  
Личная безопасность: энциклопедия для детей. – Москва, «Просвещение», 1988;
11. Мардельфельд В.Л. 500 тестов по учебному курсу ОБЖ: Пособие для учителя. – С.Петербург: «Просвещение», 2004;
12. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: Пособие для работы с учащимися 7-8 классов./ Под редакцией М.М.Безруких. – Москва, «Просвещение». 2005;
13. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ. Книга для учителя./ Составители А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин. Москва: «Просвещение», 2001;
14. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления./ Под общей редакцией А.Н.Гаранского. – Москва: «Владос-пресс, 2003;
15. ОБЖ: Основы безопасности жизни: Учебно-методический журнал;
16. Правила дорожного движения РФ с цветными иллюстрациями. Москва: Мир Автокниг, 2006;
- 17.Противодействие терроризму: учебно-методическое пособие./ Под редакцией Ю.С.Паткевича. – Ижевск: Удмуртия, 2004;
18. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся 5-9 классов./ А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова. – Москва, «Просвещение», 2008;
19. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: Книга для учащихся 5-7 классов./ Под редакцией Смирнова А.Т. – Москва, «Просвещение», ООО «Рилионт», 2003;
20. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 классы./ А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова. – Москва, «Просвещение», 2008
- 21.Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России./ Под редакцией А.А.Кокорева. – Москва: «Изограф», 2000;

22. Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).
23. Цвилюк Г.А. Азы личной безопасности. Москва, «Просвещение», 1997;
24. Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника./ Под общей редакцией Шойгу С.К. – Москва, 2004.

## **II. Интернет-источники**

1. <http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
2. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
3. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
4. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
5. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
6. <http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности
7. <http://www.uroki.net/>;
8. <http://www.obzh.ru/>;
9. <http://www.school-obz.org/>;
10. <http://www.metodichka.net/>.
11. [prezentacii.com](http://prezentacii.com) - сайт для быстрого и качественного скачивания презентаций по любым учебным предметам

**Поурочное планирование учебной программы по ОБЖ для 7 класса ( 34 ч, 1 ч в неделю ).**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание разделов, тем, уроков</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Элементы дополнительного содержания</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата урока</b>
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, и государства ( 19 ч ).</b> <b>Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от ЧС ( 2 ч ).</b> <b>Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера ( 2 ч ).</b>							
1.1	Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации.	Оболочки Земли. Литосфера. Атмосфера. Биосфера. Классификация природных явлений и их краткая характеристика. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация.	Знать строение Земли. Применять ЗУН в повседневной жизни. Знать виды природных явлений и их краткую характеристику. Знать материал урока, понятия. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Вопросы и задания, опрос, таблица,	Земля как астрономическое тело.	§ § 1.1-1.3, таблица ЧС.	
1.2	Обобщение по теме: «Опасные и чрезвычайные ситуации».	Оболочки Земли. Литосфера. Атмосфера. Биосфера. Классификация природных явлений и их краткая характеристика. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация.	Знать строение Земли. Применять ЗУН в повседневной жизни. Знать виды природных явлений и их краткую характеристику. Знать материал урока, понятия. Применять ЗУН в повседневной жизни. Проверить ЗУН учащихся по теме: «Опасные и чрезвычайные ситуации».	Тест по теме: «Опасные и чрезвычайные ситуации».	Индивидуальные задания.	Повт. § § 1.1-1.3.	
<b>Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС ( 15 ч )</b> <b>Глава 2. ЧС геологического происхождения ( 5 ч )</b>							
2.1	Землетрясения. Защита населения от последствий землетрясений.	Землетрясение: классификация, причины, основные характеристики, последствия. Защита населения от последствий землетрясений.	Знать понятие землетрясения, причины, основные характеристики, последствия, защиту населения. Применять ЗУН на практике. Знать как подготовиться , как вести себя во время и после землетрясения.	Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, сообщения.	Примеры катастрофических землетрясений.	§§ 2.1-2.2, вопросы.	
2.2	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время и после землетрясения.	Знать как подготовиться , как вести себя во время и после землетрясения. Применять ЗУН на практике.	Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, сообщения.	Индивидуальные задания.	§ 2.3, вопросы, памятка поведения при землетрясении.	
2.3	Извержения вулканов и их	Вулкан. Виды вулканов.	Знать содержание урока.	Тест по теме:	Индивидуальные	§§ 2.4-2.5,	

	последствия. Защита населения.	Строение вулкана. Причины и последствия извержения вулканов. Защита населения.	Применять свои ЗУН в повседневной жизни. Проверить ЗУН учащихся по теме: «Землетрясения и вулканы».	«Землетрясения и вулканы».	задания.	вопросы.	
2.4	Оползни, обвалы, снежные лавины и их последствия. Защита населения.	Оползни, их виды, причины и последствия. Защита населения в случае оползня. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Защита населения. Правила безопасности в горах.	Знать содержание урока. Применять свои ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, решение ситуационных задач, сообщения.	Индивидуальные задания.	§§ 2.6-2.7, 4.8 памятка действия при оползне и снежной лавине.	
2.5	Обобщение по теме: «ЧС геологического происхождения».	Землетрясения, вулканы, оползни, обвалы, снежные лавины. Правила безопасности населения при ЧС геологического происхождения.	Проверить ЗУН учащихся по теме: «ЧС геологического происхождения».	Самостоятельная работа по теме: «ЧС геологического происхождения».	Индивидуальные задания.	Повт. §§ 2.1-2.7.	

### Глава 3. ЧС метеорологического происхождения ( 3 ч ).

3.1	Ураганы, бури и смерчи.	Ураган, буря, смерч. Циклон и антициклон. Основные характеристики ветра.	Знать содержание урока. Применять свои ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания, сообщения.	Примеры катастрофических ураганов и смерчей и их последствия.	§§ 3.1, 3.3, сит. задача.	
3.2	Защита населения от последствий ураганов, бурь и смерчей.	Мероприятия по защите населения и правила поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	Знать содержание урока. Применять ЗУН на практике.	Опрос, вопросы и задания, сообщения, ситуационные задачи.	Другие опасные метеорологические явления.	§§ 3.2, вопросы.	
3.3	Обобщение по теме: «ЧС метеорологического происхождения».	Ураганы, бури, смерчи и другие метеорологические явления.	Проверить ЗУН учащихся по теме: «ЧС метеорологического происхождения».	Вопросы и задания, сообщения, ситуационные задачи, тестирование.	Индивидуальные задания.	Повт. §§ 3.1-3.3.	

### Глава 4. ЧС гидрологического происхождения ( 4 ч ).

4.1	Наводнения: общие понятия и классификация.	Наводнения и их классификация по причинам возникновения и масштабам. Причины и последствия наводнений. Защита населения от последствий наводнений.	Знать о наводнениях, их видах, причинах и последствиях наводнений. Применять свои ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания, сообщения.	Катастрофические наводнения.	§§ 4.1-4.2, зад.4 после § 4.1.	
4.2	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.	Как подготовиться к наводнению. Как действовать при угрозе, во	Знать о действиях при угрозе, во время и после наводнения. Применять ЗУН на практике.	Тест по теме: «Наводнение».	Индивидуальные задания.	§§ 4.1-4.3.	

		время и после наводнения.	Проверить ЗУН по теме: «Наводнения».				
4.3	Сели и цунами. Защита населения от их последствий.	Сель. Виды селей, их причины и последствия. Защита населения от последствий селей. Цунами и их основные характеристики. Как вести себя при угрозе, во время и после цунами.	Знать о селях, их причинах, последствиях, защите от последствий. Знать о цунами, их основных характеристиках и правилах безопасности при цунами. Применить ЗУН на практике.	Решение ситуационных задач, опрос.	Катастрофические сели. Катастрофические цунами.	§§ 4.4-4.5, сит.задача после § 4.5, §§ 4.6-4.7, сит. задача после § 4.7.	
4.4	Обобщение по теме: «ЧС гидрологического происхождения».	Наводнения, сели и цунами. Защита от ЧС гидрологического происхождения.	Проверить ЗУН учащихся по теме: «ЧС гидрологического происхождения».	Вопросы и задания, сообщения, ситуационные задачи, тестирование.	Индивидуальные задания.	Повт. §§ 4.1-4.5.	

### Глава 5. Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения ( 3ч ).

5.1	Лесные и торфяные пожары, их профилактика и защита населения.	Лесной пожар. Пожароопасный сезон. Виды пожаров. Причины и последствия природных пожаров. Правила пожарной безопасности в лесу. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу.	Знать о лесных пожарах, их причинах и последствиях, профилактике природных пожаров и защите населения. Применять ЗУН в повседневной жизни. Проверить ЗУН учащихся по теме: «Природные пожары».	Опрос, решение ситуационных задач.	Огненный шторм. Индивидуальные задания.	§ 5.1, зад. 4. §§ 5.1-5.2, вопросы.	
5.2	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	Инфекционные болезни, их возбудители, классификация, периоды протекания и профилактика. Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Меры борьбы с инфекционными заболеваниями. Карантин. Обсервация. Иммунизация. Вакцинация.	Знать об инфекционных заболеваниях, их профилактике, заболеваниях животных и растений. Применять ЗУН на практике.	Опрос, решение ситуационных задач.	Биологическое оружие массового поражения.	§§ 5.3-5.4, подгот. к с/р.	
5.3	Обобщение по теме: «ЧС биолого-социального происхождения».	Инфекционные заболевания, их профилактика, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.	Проверить ЗУН учащихся по теме: «Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии».	Тест по теме: «Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии»	Индивидуальные задания.	Повт. §§ 5.3-5.4.	

### Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ ( 2 ч ).

#### Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму ( 2 ч ).

6.1	Терроризм и подросток.	Терроризм и его виды, основные типы темперамента людей. Наказание за терроризм.	Знать понятие терроризма и его виды, основные типы темперамента людей и наказание за терроризм согласно УК РФ.	Опрос, решение ситуационных задач.	Международный терроризм.	§ 6.1, вопросы и задания.	
6.2	Формирование антитеррористического поведения.	Нравственные позиции и личные качества человека, антитеррористическое поведение и факторы на него влияющие, профилактика и культура формирования антитеррористического поведения подростков.	Знать о нравственных позициях и личных качествах человека, антитеррористическом поведении и факторах на него влияющих, профилактике и культуре формирования антитеррористического поведения подростков.	Опрос, решение ситуационных задач.	Международные террористические организации и их влияние на мировое сообщество	§ 6.2, вопросы и задания.	

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни ( 7 ч ).**

**Раздел 4. Основы ЗОЖ ( 4 ч ).**

**Глава 7. ЗОЖ и его значение для гармонического развития человека ( 4 ч ).**

6.1	Психологическая уравновешенность.	Эмоции и эмоциональность. Психологическая уравновешенность и её воспитание. Уверенность и умение строить свои взаимоотношения.	Знать понятия: эмоция, эмоциональность, психологическая уравновешенность, уверенность. Применять ЗУН на практике.	Опрос, решение ситуационных задач, тест по психологии.	Самосовершенствование.	§ 6.1, вопросы и задания, § 6.2, сит. задача.	
6.2	Стресс и его влияние на здоровье человека. Анатомо-физиологические особенности подростков.	Стресс, его факторы и стадии. Борьба со стрессом. Подростковый возраст. Анатомо-физиологические особенности у юношей и девушек. Правила личной гигиены.	Знать понятие стресса, его факторы и стадии, методы борьбы со стрессом. Знать анатомо-физиологические особенности в подростковом возрасте. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, решение ситуационных задач.	Стресс и подросток. Индивидуальные задания.	§ 6.2, сит. Задача, § 6.3, зад. № 1, 2.	
6.3	Подросток и общество. Ответственность несовершеннолетних.	Подросток и общество. Виды правонарушений и ответственность за них.	Знать о видах правонарушений подростков и ответственности за них. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, решение ситуационных задач, сообщения.	Индивидуальные задания.	конспект, подгот. к с/р.	
6.4	Обобщение по теме: «ЗОЖ».	Психологическая уравновешенность. Стресс. Подросток и общество.	Проверить и оценить ЗУН учащихся по теме: «Подросток и ЗОЖ».	Сам. работа по теме: «Подросток и ЗОЖ».	Индивидуальные задания.	Повт. §§ 6.1-6.3.	

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи ( 3 ч ).**

**Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях ( 3 ч ).**

7.1	Общие правила оказания ПП. Оказание ПП при наружном кровотечении.	ПП. Общие правила оказания ПП. Виды кровотечений и их характеристика. Оказание ПП при различных видах кровотечений.	Знать о ПП и общих правилах её оказания. Применять ЗУН в повседневной жизни. Знать о различных видах кровотечений и ПП при них. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания, практические задания по наложению повязок и жгута.	Медицинская аптечка и её состав. Средства асептики и антисептики. Способы остановки артериального кровотечения.	§ 7.1, принести бинт, § 7.2, зад. № 2,3.	
7.2	Оказание ПП при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего.	Ушиб. ПП при ушибах. Перелом, его виды. ПП при переломах. ПП при повреждении кости предплечья и голеностопного сустава. Правила транспортировки пострадавшего.	Знать об ушибах и переломах и ПП при них. Знать правила транспортировки пострадавшего. Применять ЗУН на практике. Оценить ЗУН учащихся по теме: «ПП и правила её оказания».	Опрос, практические задания по наложению повязок и шин.	Сложные переломы. Индивидуальные задания.	§ 7.3, наложить повязки и шины, § 7.4, повт. §§ 7.1-7.3.	
7.3	Обобщение по теме: «ПП при неотложных состояниях».	ПП при кровотечениях и различных видах травм.	Проверить и оценить ЗУН учащихся по теме: «ПМП и правила её оказания».	Тест по теме: «ПМП и правила её оказания».	Индивидуальные задания.	Повт. §§ 7.1-7.3.	

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности ( 7 ч ).**  
**Глава 9. Безопасность дорожного движения ( 7 ч ).**

8.1	Движение пешеходов. Опасные бытовые привычки на дороге.	ПДД для пешеходов. Опасные бытовые привычки на дороге.	Знать ПДД для пешеходов и соблюдать их. Не допускать опасных бытовых привычек на дороге.	Опрос, решение ситуационных задач и тестов.	«Дорожные ловушки».	Конспект, задание.	
8.2	Виды транспортных средств.	Виды ТС. Велосипед, мопед, скутер, мотоцикл и технические требования к ним. ПДД для ТС.	Знать виды ТС, технические требования и ПДД к ним. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, решение ситуационных задач и тестов.	Индивидуальные задания.	Конспект, задание.	
8.3	Меры ответственности за нарушение ПДД.	Меры ответственности водителей, пешеходов и пассажиров за нарушение ПДД.	Знать меры ответственности участников дорожного движения за нарушение ПДД и соблюдать их.	Опрос, решение ситуационных задач.	Индивидуальные задания.	Конспект, задание.	
8.4	Преимущества пешехода перед ТС. ПДД для водителя велосипеда.	Преимущества пешехода перед ТС. ПДД для велосипедистов.	Знать ПДД для велосипедистов и пешеходов и соблюдать их.	Опрос, решение ситуационных задач.	Индивидуальные задания.	Конспект, задание.	
8.5	Средства регулирования дорожного движения. Переезд и переход железнодорожных переездов.	Средства регулирования дорожного движения. Переезд и переход железнодорожных переездов.	Знать материал урока. Соблюдать ПДД. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, решение ситуационных задач.	Индивидуальные задания.	Конспект, задание.	
8.6	Дорожные знаки. Организация движения ТС и пешеходов..	Дорожные знаки. ПДД для ТС и пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения.	Знать материал урока. Соблюдать ПДД. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, решение ситуационных задач.	Индивидуальные задания.	Конспект, подгот. к с/р по ПДД.	

8.7	Обобщение по теме: «ПДД».	ПДД для всех участников дорожного движения.	Соблюдать ПДД и применять их в повседневной жизни. Проверить и оценить ЗУН учащихся по ПДД.	Вопросы и задания по ПДД. Тест по ПДД.	Индивидуальные задания.	Повт. ПДД.	
<b>Глава 10. Итоговая аттестация по ОБЖ для учащихся 7 класса ( 1 ч ).</b>							
9.1	Итоговая аттестация по ОБЖ за курс 7 класса.	ЧС природного характера. ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека. ПП и правила её оказания. ПДД.	Проверить и оценить ЗУН учащихся за курс ОБЖ для 7 класса.	Тест по данным разделам и темам.			