

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Собинского района
средняя общеобразовательная школа №4 г.Собинки.

Утверждено
Приказ №269 от 29.08.2016 г.



Бусурина В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основам безопасности
жизнедеятельности
7 класс

События, происходящие в России в последнее время, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в различных опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуациях пагубно отразилась на состоянии жизни и здоровья людей. Поэтому обучение учащихся общеобразовательных учреждений безопасному поведению стало одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных учреждений в нашем государстве. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку учащихся вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Предлагаемый план поурочной учебной программы по ОБЖ для основной школы предназначен для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в общеобразовательных учреждениях с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и соответствует Государственному стандарту общего образования с учётом Регионального компонента.

Особенности содержания программы

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа

1. Федеральный компонент государственного стандарта, основного общего образования по ОБЖ, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089;
2. Закон РФ №273-ФЗ от 12.12.2012г.
3. А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. М.: «Просвещение», 2012 г.

В настоящем планировании реализованы требования Федеральных Законов

1. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
2. «Об охране природной окружающей среды»;
3. «О пожарной безопасности»;
4. «О гражданской обороне»;
5. «О безопасности дорожного движения»;
6. «О противодействии терроризму»
7. «О противодействии экстремистской деятельности»;

8. статьи Уголовного Кодекса РФ;
9. стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

Структура учебно-методического комплекта

I. Учебник для учащихся

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений/ под общей редакцией А.Т.Смирнова. – Москва, «Просвещение», 2012. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Направления содержания рабочей программы по ОБЖ

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
2. Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях;
3. Основы здорового образа жизни;
4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи;
5. Изучение с учащимися Правил дорожного движения.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. На его изучение выделяется из расчета 1 час в неделю в каждом классе с 6 по 9.

Цели и задачи курса

Цели основного общего образования

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать

1. Повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
2. Снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

3. Формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
4. Обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.
5. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни ; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.
6. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
7. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни.
8. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайной и экстремальной ситуации; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Механизмы формирования ключевых компетенций у учащихся

Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение

- постановке целей и организации её достижения;
- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;
- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

Формирование коммуникативных компетенций через обучение

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);
- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

Формирование информационных компетенций через обучение

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;
- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

Универсальные учебные действия

Программа предусматривает формирование у учащихся **универсальных учебных действий (УУД)**.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- ✓ использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- ✓ выделение характерных причинно-следственных связей;
- ✓ творческое решение учебных и практических задач;
- ✓ сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- ✓ самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- ✓ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- ✓ самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- ✓ соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Материально –техническое обеспечение предмета :

Для обеспечения эффективности образовательного процесса по ОБЖ используются:

- все виды организации учебных занятий (в том числе с использованием компьютерных технологий);
- все виды учебной деятельности учащихся (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую, в том числе во внеурочное время);
- информационные стенды по всем разделам предмета ОБЖ;
- учебно-методические видео-пособия;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» журнал МЧС России. Информационно-методическое издание для преподавателей;
- информационные образовательные ресурсы, презентации;
- памятки, инструкции по охране труда, по безопасности;
- образцы и макеты подручных и первичных средств пожаротушения (огнетушители различных марок, фрагмент внутреннего пожарного крана);
- средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы ГП-5, ГП-7, респиратор Р-2, ватно-марлевая повязка);
- Средства индивидуальной защиты кожи, глаз, лица, рук, ног (ОЗК, очки, бытовые средства: плащ, резиновые сапоги, перчатки и др.);
- интернет ресурсы;
- энциклопедии;
- словари терминов и понятий;
- кроссворды, ребусы, загадки;
- видеомagneтофон, телевизор, компьютер, мультимедийная установка.

Планируемые результаты

▪ **Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- ❖ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ❖ обобщение и сравнение последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ❖ выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ❖ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбор средств реализации поставленных целей, оценивание результатов своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- ❖ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ❖ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ❖ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ❖ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ❖ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере: знания

- ❖ об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ❖ о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- ❖ о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- ❖ об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- ❖ о здоровом образе жизни;
- ❖ об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- ❖ о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.



2. В ценностно-ориентационной сфере:

- ❖ умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- ❖ умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- ❖ умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- ❖ умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- ❖ умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- ❖ знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- ❖ локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- ❖ умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- ❖ формирование установки на здоровый образ жизни;
- ❖ развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- ❖ умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности

учащийся должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

Учащийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни..

1.Дополнительная литература

1. Акимов В.А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: учебное пособие в системе МЧС России и РСЧС. – Москва: «Деловой экспресс», 2004;
2. Альтшуллер В.Б., Надеждин А.В. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей. – Москва: «Просвещение», 2000;
3. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – Москва: «зеркало», 1996;
4. Гражданская защита: энциклопедический словарь./ Под общей редакцией С.К.Шойгу. – Москва: ДЭКС-ПРЕСС, 2005;
- 5.Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации: Краткая характеристика и классификация. Москва: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2000;
6. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Краткая медицинская энциклопедия. В 2 томах./ Под редакцией академика РАМН В.И.Покровского. Москва: НПО «Медицинская энциклопедия». Крон-Пресс, 1994;
7. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций./ С.А.Буланенков, С.И.Воронов, П.П.Губченко и др.; под редакцией М.И.Фалеева. – Калуга: ГУП «Облиздат», 2001;
8. Катастрофы и человек./ Ю.Л.Воробьёв. Москва, «Просвещение», 1997;
Концепция национальной безопасности РФ./ Вестник военной информации. – 2000, №2;
9. Кратчайшая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях./ под общей редакцией Ю.Л.Воробьёва. – Калуга: Облиздат, 2000;
10. Курилова В.И. Туризм. – Москва, «Просвещение», 1988.
Личная безопасность: энциклопедия для детей. – Москва, «Просвещение», 1988;
11. Мардельфельд В.Л. 500 тестов по учебному курсу ОБЖ: Пособие для учителя. – С.Петербург: «Просвещение», 2004;
12. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: Пособие для работы с учащимися 7-8 классов./ Под редакцией М.М.Безруких. – Москва, «Просвещение». 2005;
13. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ. Книга для учителя./ Составители А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин. Москва: «Просвещение», 2001;
14. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления./ Под общей редакцией А.Н.Гаранского. – Москва: «Владос-пресс, 2003;
15. ОБЖ: Основы безопасности жизни: Учебно-методический журнал;
16. Правила дорожного движения РФ с цветными иллюстрациями. Москва: Мир Автокниг, 2006;
- 17.Противодействие терроризму: учебно-методическое пособие./ Под редакцией Ю.С.Паткевича. – Ижевск: Удмуртия, 2004;
18. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся 5-9 классов./ А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова. – Москва, «Просвещение», 2008;
19. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: Книга для учащихся 5-7 классов./ Под редакцией Смирнова А.Т. – Москва, «Просвещение», ООО «Рилионт», 2003;
20. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 классы./ А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова. – Москва, «Просвещение», 2008
- 21.Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России./ Под редакцией А.А.Кокорева. – Москва: «Изограф», 2000;
22. Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).
23. Цвилюк Г.А.Азы личной безопасности. Москва, «Просвещение», 1997;

II. Интернет-источники

1. <http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
2. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
3. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
4. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
5. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
6. <http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности
7. <http://www.uroki.net/>;
8. <http://www.obzh.ru/>;
9. <http://www.school-obz.org/>;
10. <http://www.metodichka.net/>.
11. prezentacii.com - сайт для быстрого и качественного скачивания презентаций по любым учебным предметам

Поурочное планирование учебной программы по ОБЖ для 8 класса (34 ч, 1 ч в неделю).

№ п/п	Наименование разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата урока
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч). Раздел I. Основы комплексной безопасности (18 ч). Глава 1. Пожарная безопасность (4 ч).							
1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Пожар: общие понятия. Причины пожаров в жилых и общественных зданиях и их последствия.	Знать о причинах и последствиях пожаров в жилых и общественных зданиях. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания, видеосюжет, ТСО.	Исторические сведения о крупных пожарах в России и за рубежом.	§ 1.1, задание.	
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Когда огонь становится врагом? Меры пожарной безопасности. Структура пожарной охраны РФ. Правила пожарной безопасности.	Знать о мерах пожарной безопасности, структуре пожарной охраны РФ и правилах пожарной безопасности. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видеосюжет.	Федеральный закон «О пожарной безопасности» Права, обязанности и ответственность граждан.	§ 1.2, задание, 1.3 (1 часть).	
1.3	Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Пожар в квартире, в общественном месте и на	Знать об обеспечении личной безопасности в различных ситуациях	Опрос, вопросы и задания,	Новейшие технические	§ 1.3, задание,	

	Средства пожаротушения.	даче. Средства пожаротушения.	в случае пожара и о средствах пожаротушения. Применять ЗУН в повседневной жизни.	сообщения.	разработки в области пожаротушения.	подгот. к с/р.	
1.4	Обобщение по теме: «Пожарная безопасность».	Пожары и их классификация. Средства пожаротушения. Профилактика пожаров. Правила пожарной безопасности.	Повторить и обобщить ЗУН учащихся по теме: «Пожарная безопасность» и закрепить их. Оценить ЗУН учащихся по данной теме.	Самостоятельная работа по теме: «Пожарная безопасность».	Индивидуальные задания.	Повт. §§1.1-1.3.	

Глава 2. Безопасность на дорогах (5 ч).

2.1	Причины ДТП и травматизма людей.	Причины ДТП. Концепция повышения безопасности дорожного движения. Культура безопасного поведения на дорогах.	Знать о причинах ДТП, основные положения Концепции повышения безопасности дорожного движения. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, тесты, ПДД.	Индивидуальные задания.	§ 2.1, задание.	
2.2	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	ПДД. Дорога. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. ПДД для пешеходов и пассажиров.	Знать об организации безопасности дорожного движения и обязанностях пешеходов и пассажиров. Соблюдать ПДД в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, тесты, видеосюжет, ПДД.	Движение пешеходов группами и в колоннах.	§ 2.2, задания 1,2, конспект.	
2.3	Общие требования к водителю велосипеда.	Водитель. Техническое состояние ТС. Программа подготовки водителя ТС. ПДД для водителей ТС.	Знать о техническом состоянии ТС, программе подготовки водителей ТС и ПДД для водителя ТС. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, тесты, ПДД.	Движение велосипедистов группами.	§ 2.3, задание.	
2.4	Элементы дорог и улиц. Дорожная разметка. Перекрёстки.	Элементы дорог и улиц. Элементы горизонтальной и вертикальной дорожной разметки. Перекрёстки.	Знать элементы дорог и улиц, дорожной разметки и виды перекрёстков. Применять ЗУН в повседневной жизни. Соблюдать ПДД.	Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, тесты, ПДД.	Решение задач на очерёдность проезда перекрёстков.	Конспект, задание.	
2.5	Обобщение по теме: «ПДД».	Материал уроков 2.1-2.4.	Повторить и обобщить ЗУН учащихся по теме: «ПДД» и закрепить их. Оценить ЗУН учащихся по данной теме.	Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, с/р по теме: «ПДД».	Индивидуальные задания.	Повторить материал по ПДД.	

Глава 3. Безопасность на водоёмах (2 ч).

3.1	Безопасное поведение на водоёмах в различное время года.	Вода и её значение для человека. Опасные ситуации на воде. Правила безопасности при наводнении. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров на	Знать об опасных ситуациях на воде и правилах безопасности при наводнении, на замёрзших водоёмах и на водном транспорте, при активном отдыхе на воде и во время водных походов, спасении утопающего и оказание помощи на	Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видеосюжет.	Статистика несчастных случаев на воде. Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС).	§§ 3.1-3.3, задание после § 3.2 письменно, погот. К с/р.	
-----	--	--	--	---	--	--	--

		водном транспорте. Правила безопасности во время отдыха на воде. Водные походы. Спасение утопающего. Оказание помощи людям, терпящим бедствие на воде.	воде. Применять ЗУН в повседневной жизни.				
3.2	Обобщение по теме: «Безопасность на водоёмах».	Материал урока 3.1.	Повторить и обобщить ЗУН учащихся по теме: «Безопасность на водоёмах» и закрепить их. Оценить ЗУН учащихся по данной теме.	Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, с/р по теме: «Безопасность на водоёмах».	Индивидуальные задания.	Повт. §§ 3.1-3.3.	

Глава 4. Экология и безопасность (2 ч).

4.1	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Биосфера и её загрязнение. Загрязнение атмосферы, природных вод и почв и влияние на здоровье человека.	Знать о состоянии окружающей природной среды, её загрязнении и опасности этого загрязнения для человека. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания, сообщения.	Возможные глобальные экологические проблемы человечества.	§ 4.1, задание.	
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Опасность плохой экологии для здоровья человека. Способы улучшения экологии в местах проживания. Правила безопасности в экологически неблагоприятных районах.	Знать о влиянии экологии на здоровье человека, правилах безопасности в экологически неблагоприятных районах. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания, сообщения.	Экология нашего региона.	§ 4.2, задание.	

Глава 5. ЧС техногенного характера (5 ч).

5.1	ЧС техногенного характера и их классификация.	ЧС. Авария. Катастрофа. Классификация ЧС по степени тяжести, масштабам и объектовому признаку.	Знать понятия ЧС, аварии, катастрофы и классификацию ЧС по степени тяжести, масштабам и объектовому признаку. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания.	Индивидуальные задания.	§ 5.1, задание.	
5.2	Аварии на радиационноопасных объектах (РОО) и их возможные последствия.	Ионизирующее излучение. РОО. Радиационная авария, её причины и последствия. Лучевая болезнь, её стадии, симптомы и последствия.	Знать о РОО, авариях на них и их последствиях, опасности радиации для здоровья человека. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания, видеосюжет, сообщения, ТСО.	Радиоактивные химические элементы. Открытие радиоактивного излучения. Чернобыльская катастрофа.	§ 5.2, задание, подгот. к с/р.	
5.3	Аварии на химически	Аварийно химически	Знать об АХОВ, их видах и	Опрос, вопросы и	Статистика	§ 5.4,	

	опасных объектах (ХОО) и их возможные последствия.	опасные вещества (АХОВ), их виды и поражающие факторы. ХОО. Химическая авария, её причины и последствия. ХОО в нашем районе.	поражающих факторах, ХОО, химических авариях и их последствиях. Применять ЗУН в повседневной жизни.	задания, видеосюжет, сообщения, ТСО.	наиболее опасных химических аварий. Трагедия в Бхопале.	задание.	
5.4	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики (ВПО) и их возможные последствия.	ВПО, причины их возникновения и опасность. Последствия аварий на ВПО.	Знать об опасности аварий на ВПО и их последствиях. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания, видеосюжет, сообщения, ТСО.	Статистика крупнейших пожаров на ВПО России.	§ 5.6, задание, подгот. к с/р.	
5.5	Аварии на гидротехнических сооружениях (ГТС) и их последствия.	ГТС и их виды. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. ФЗ «О безопасности ГТС». Безопасность населения до, во время и после аварии на ГТС.	Знать понятия ГТС и его виды, гидродинамической аварии, её причины и последствия, положения ФЗ «О безопасности ГТС» и правила безопасности до, во время и после	Опрос, вопросы и задания, видеосюжет, сообщения.	Статистика аварий на ГТС.	§§ 5.8-5.9, задание после § 5.9 письменно, повт. §§ 5.1-5.7, подгот. к с/р.	

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (7 ч).
Глава 6. Обеспечение безопасности населения от ЧС (5 ч).

6.1	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Федеральный закон «О радиационной безопасности населения». Нормы радиационного облучения. Правила безопасности населения при угрозе аварии и при аварии на РОО.	Знать положения ФЗ «О радиационной безопасности населения», правила безопасности в случае аварии на РОО. Применять ЗУН в повседневной жизни. Проверить и оценить ЗУН учащихся по теме: «Радиационные аварии».	Опрос, вопросы и задания, сообщения, с/р по теме: «Радиационные аварии».	Последствия Чернобыльской катастрофы. Статистика наиболее опасных радиационных аварий во всём мире.	§ 6.1, вопросы.	
6.2	Обеспечение химической защиты населения.	Мероприятия по химзащите населения. СИЗ кожи и органов дыхания. Действия до, во время и после химической аварии (правила безопасности).	Знать о мероприятиях, проводимых по химзащите населения и действиях до, во время и после химической аварии. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания, практическая работа: «Противогаз ГП-5, ГП-7, респиратор Р-2, аптечка АИ-2», ТСО.	Правила пользования СИЗ: противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, тканевая маска.	§ 6.2, задание.	
6.3	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на ВПО.	ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», Государственная противопожарная служба РФ и её функции. Действия человека при обрушении здания и в завале.	Знать положения ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», функции Государственной противопожарной службы РФ и действия человека в случае обрушения здания и в завале. Применять ЗУН в повседневной	Опрос, вопросы и задания, с/р по теме: «Аварии на ВПО», ТСО.	Статистика аварий на ВПО.	§ 6.3, задание.	

			жизни. Проверить и оценить ЗУН учащихся по теме: «Аварии на ВПО».				
6.4	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на ГТС.	ФЗ «О безопасности ГТС». Мероприятия по защите населения от ЧС гидродинамического происхождения. Рекомендации населению в случае гидродинамической аварии.	Знать положения ФЗ «О безопасности ГТС», мероприятиях по защите населения от ЧС гидродинамического происхождения и порядок действий в случае гидродинамической аварии.	Опрос, вопросы и задания, с/р по теме: «Аварии на ГТС», ТСО.	Статистика аварий на ГТС.	§ 6.4, задание.	
6.5	Обобщение по теме: «ЧС техногенного характера, их последствия и способы защиты населения».	Материал уроков 5.1-6.4.	Повторить и обобщить ЗУН учащихся по теме: «ЧС техногенного характера, их последствия и способы защиты населения». Оценить ЗУН учащихся по данной теме.	Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, с/р по теме: «ЧС техногенного характера, их последствия и способы защиты населения».	Индивидуальные задания.	Повт. §§ 5.1-6.4.	

Глава 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (2 ч).

7.1	Организация оповещения и эвакуации населения в случае ЧС.	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Сигнал «Внимание всем!» и действия по нему. Эвакуация населения, её виды и порядок проведения.	Знать организацию оповещения населения о ЧС техногенного характера, действия по сигналу «Внимание всем!», виды и порядок проведения эвакуации. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, сообщения, ТСО.	Эвакуация населения в военное время.	§§ 6.1-6.2, задание после § 6.2.	
7.2	Мероприятия по инженерной защите населения в случае ЧС.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС. Защитные сооружения ГО, их виды, оборудование, предназначение и правила поведения.	Знать мероприятия по инженерной защите населения от ЧС, виды, оборудование, предназначение защитных сооружений ГО и правила поведения в них. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания, ТСО.	Природные защитные сооружения ГО.	§ 6.3, задание.	

Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ (8 ч).

Раздел 4. Основы ЗОЖ (8 ч).

Глава 8. ЗОЖ и его составляющие (5 ч).

7.1	Общие понятия о здоровье. ЗОЖ и его составляющие.	Здоровье, его показатели и основные составляющие. Значение здоровья для жизнедеятельности	Знать определения, показатели и основные составляющие здоровья и его значение для жизнедеятельности человека. Знать понятия ЗОЖ и его	Опрос, вопросы и задания.	Группы здоровья подростков.	§§ 8.1, 8.4, задание.	
-----	---	---	---	---------------------------	-----------------------------	-----------------------	--

		человека. ЗОЖ и его составляющие. Пути создания системы индивидуального здоровья.	составляющие и пути создания системы индивидуального здоровья Применять ЗУН в повседневной жизни.				
7.2	Индивидуальное здоровье человека. Репродуктивное здоровье.	Индивидуальное здоровье и его составляющие. Физическая, духовная и социальная составляющие здоровья. Репродуктивное здоровье и его функции.	Знать об индивидуальном здоровье и его физической, духовной и социальной составляющих и репродуктивном здоровье и его функциях. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания, сообщения.	Демографическая ситуация в России.	§§ 8.2-8.3, задание после § 7.3.	
7.3	ЗОЖ и профилактика неинфекционных заболеваний.	Основные неинфекционные заболевания, их причины, последствия, профилактика.	Знать об основных неинфекционных заболеваниях, их причинах, последствиях и профилактике. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, вопросы и задания, сообщения.	Аллергические заболевания и их последствия.	§ 8.5, задание.	
7.4	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека и профилактика.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Курение. Алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Профилактика вредных привычек. Вредные привычки и УК РФ.	Знать об опасности вредных привычек на здоровье человека и их профилактике. Применять ЗУН в повседневной жизни.	Опрос, сообщения.	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности.	§§ 8.6-8.8, задание после § 7.7, подгот. к с/р.	
7.5	Обобщение по теме: «ЗОЖ».	Материал 8.1-8.8.	Повторить и обобщить материал по теме: «ЗОЖ и его составляющие» и оценить ЗУН учащихся.	Опрос, вопросы и задания, с/р по теме: «ЗОЖ и его составляющие».	Индивидуальные задания.	§§ 8.1-8.8.	

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч).

Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч).

9.1	ПП пострадавшим и её значение. ПП при отравлении АХОВ.	Мероприятия по оказанию ПП и правила её проведения. Табельные и подручные средства по оказанию ПП. Признаки отравления некоторыми АХОВ. Правила оказания ПП при отравлении АХОВ.	Знать мероприятия по оказанию ПП и правила её проведения, табельные и подручные средства по оказанию ПП. Знать признаки отравления аммиаком, хлором, угарным газом, синильной кислотой и некоторыми другими АХОВ и правила оказания ПП при отравлении.	Опрос, вопросы и задания, практическая работа по правилам наложения различных повязок, ТСО.	Отравление ртутью.	§§ 9.1-9.2, задание.	
9.2	ПП при травмах и утоплении.	Травма, ПП при травмах: перелом, вывих, растяжение и разрыв связок, мышц и сухожилий.	Знать понятие «травма», порядок оказания ПП при травмах: перелом, вывих, растяжение и разрыв связок, мышц и сухожилий.	Опрос, вопросы и задания, практическая работа по правилам наложения	Индивидуальные задания.	§§ 9.3-9.4, задание, подгот. к с/р.	

				различных повязок, ТСО.			
9.3	Обобщение по теме: «ПП при неотложных состояниях».	Материал уроков 9.1-9.4.	Повторить и обобщить ЗУН учащихся по теме: «ПП при неотложных состояниях» и оценить их.	Опрос, вопросы и задания, с/р по теме: «ПП при неотложных состояниях».	Индивидуальные задания.	Подгот. к итоговой аттестации по курсу ОБЖ за 8 класс.	
Глава 10. Итоговая аттестация по ОБЖ для учащихся 8 класса (1 ч).							
10.1	Итоговая аттестация по ОБЖ за курс 8 класса.	Обеспечение безопасности в повседневной жизни. ЧС техногенного характера и безопасность. Основы медицинских знаний и оказания ПП.	Проверить и оценить ЗУН учащихся по курсу ОБЖ для 8 класса.	Тест по курсу ОБЖ для 8 класса.			