

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Собинского района  
средняя общеобразовательная школа №4 г.Собинки.

Утверждено  
Приказ №269 от 29.08.2016 г.



Бусурина В.В.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЖ  
9 КЛАСС**

## Пояснительная записка

События, происходящие в России в последнее время, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в различных опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуациях пагубно отразилась на состоянии жизни и здоровья людей. Поэтому обучение учащихся общеобразовательных учреждений безопасному поведению стало одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных учреждений в нашем государстве. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку учащихся вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Предлагаемый план поурочной учебной программы по ОБЖ для основной школы предназначен для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в общеобразовательных учреждениях с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и соответствует Государственному стандарту общего образования с учётом Регионального компонента.

### Особенности содержания программы

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

### Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа

1. Федеральный компонент государственного стандарта, основного общего образования по ОБЖ, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089;
2. Закон РФ №273-ФЗ от 12.12.2012г.
3. А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. М.: «Просвещение», 2012 г.

#### **В настоящем планировании реализованы требования Федеральных Законов**

1. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
2. «Об охране природной окружающей среды»;
3. «О пожарной безопасности»;
4. «О гражданской обороне»;
5. «О безопасности дорожного движения»;
6. «О противодействии терроризму»
7. «О противодействии экстремистской деятельности»;

8. статьи Уголовного Кодекса РФ;
9. стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

## **Структура учебно-методического комплекта**

### **I. Учебник для учащихся**

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений/ под общей редакцией А.Т.Смирнова. – Москва, «Просвещение», 2012. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **Направления содержания рабочей программы по ОБЖ**

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
2. Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях;
3. Основы здорового образа жизни;
4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи;
5. Изучение с учащимися Правил дорожного движения.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. На его изучение выделяется из расчета 1 час в неделю в каждом классе с 6 по 9.

### **Цели и задачи курса**

#### **Цели основного общего образования**

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

#### **Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать**

1. Повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
2. Снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

3. Формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
4. Обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.
5. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни ; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.
6. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
7. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни.
8. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайной и экстремальной ситуации; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

## **Механизмы формирования ключевых компетенций у учащихся**

### **Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение**

- постановке целей и организации её достижения;
- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;
- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

### **Формирование коммуникативных компетенций через обучение**

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);
- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

### **Формирование информационных компетенций через обучение**

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;
- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

## **Универсальные учебные действия**

Программа предусматривает формирование у учащихся **универсальных учебных действий (УУД)**.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- ✓ использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- ✓ выделение характерных причинно-следственных связей;
- ✓ творческое решение учебных и практических задач;
- ✓ сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- ✓ самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- ✓ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- ✓ самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- ✓ соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### **Материально –техническое обеспечение предмета :**

#### **Для обеспечения эффективности образовательного процесса по ОБЖ используются:**

- все виды организации учебных занятий (в том числе с использованием компьютерных технологий);
- все виды учебной деятельности учащихся (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую, в том числе во внеурочное время);
- информационные стенды по всем разделам предмета ОБЖ;
- учебно-методические видео-пособия;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» журнал МЧС России. Информационно-методическое издание для преподавателей;
- информационные образовательные ресурсы, презентации;
- памятки, инструкции по охране труда, по безопасности;
- образцы и макеты подручных и первичных средств пожаротушения (огнетушители различных марок, фрагмент внутреннего пожарного крана);
- средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы ГП-5, ГП-7, респиратор Р-2, ватно-марлевая повязка);
- Средства индивидуальной защиты кожи, глаз, лица, рук, ног ( ОЗК, очки, бытовые средства: плащ, резиновые сапоги, перчатки и др.);
- интернет ресурсы;
- энциклопедии;
- словари терминов и понятий;
- кроссворды, ребусы, загадки;
- видеоманитфон, телевизор, компьютер, мультимедийная установка.

### **Планируемые результаты**

- **Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:**

- ❖ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ❖ обобщение и сравнение последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ❖ выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ❖ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбор средств реализации поставленных целей, оценивание результатов своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- ❖ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ❖ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ❖ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ❖ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  
- ❖ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

#### **1. В познавательной сфере: знания**

- ❖ об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ❖ о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- ❖ о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- ❖ об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ❖ о здоровом образе жизни;

- ❖ об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- ❖ о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.



## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- ❖ умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- ❖ умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- ❖ умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

## **3. В коммуникативной сфере:**

- ❖ умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

## **4. В эстетической сфере:**

- ❖ умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

## **5. В трудовой сфере:**

- ❖ знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- ❖ локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- ❖ умения оказывать первую медицинскую помощь.

## **6. В сфере физической культуры:**

- ❖ формирование установки на здоровый образ жизни;
- ❖ развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- ❖ умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

### **Учащийся должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

### **Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни..



## 1.Дополнительная литература

1. Акимов В.А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: учебное пособие в системе МЧС России и РСЧС. – Москва: «Деловой экспресс», 2004;
2. Альтшуллер В.Б., Надеждин А.В. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей. – Москва: «Просвещение», 2000;
3. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – Москва: «зеркало», 1996;
4. Гражданская защита: энциклопедический словарь./ Под общей редакцией С.К.Шойгу. – Москва: ДЭКС-ПРЕСС, 2005;
- 5.Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации: Краткая характеристика и классификация. Москва: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2000;
6. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Краткая медицинская энциклопедия. В 2 томах./ Под редакцией академика РАМН В.И.Покровского. Москва: НПО «Медицинская энциклопедия». Крон-Пресс, 1994;
7. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций./ С.А.Буланенков, С.И.Воронов, П.П.Губченко и др.; под редакцией М.И.Фалеева. – Калуга: ГУП «Облиздат», 2001;
8. Катастрофы и человек./ Ю.Л.Воробьев. Москва, «Просвещение», 1997;  
Концепция национальной безопасности РФ./ Вестник военной информации. – 2000, №2;
9. Кратчайшая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях./ под общей редакцией Ю.Л.Воробьева. – Калуга: Облиздат, 2000;
10. Курилова В.И. Туризм. – Москва, «Просвещение», 1988.  
Личная безопасность: энциклопедия для детей. – Москва, «Просвещение», 1988;
11. Мардельфельд В.Л. 500 тестов по учебному курсу ОБЖ: Пособие для учителя. – С.Петербург: «Просвещение», 2004;
12. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: Пособие для работы с учащимися 7-8 классов./ Под редакцией М.М.Безруких. – Москва, «Просвещение». 2005;
13. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ. Книга для учителя./ Составители А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин. Москва: «Просвещение», 2001;
14. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления./ Под общей редакцией А.Н.Гаранского. – Москва: «Владос-пресс, 2003;
15. ОБЖ: Основы безопасности жизни: Учебно-методический журнал;
16. Правила дорожного движения РФ с цветными иллюстрациями. Москва: Мир Автокниг, 2006;
- 17.Противодействие терроризму: учебно-методическое пособие./ Под редакцией Ю.С.Паткевича. – Ижевск: Удмуртия, 2004;
18. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся 5-9 классов./ А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова. – Москва, «Просвещение», 2008;
19. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: Книга для учащихся 5-7 классов./ Под редакцией Смирнова А.Т. – Москва, «Просвещение», ООО «Рилионт», 2003;
20. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 классы./ А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова. – Москва, «Просвещение», 2008
- 21.Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России./ Под редакцией А.А.Кокорева. – Москва: «Изограф», 2000;
22. Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).
23. Цвилюк Г.А.Азы личной безопасности. Москва, «Просвещение», 1997;
24. Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника./ Под общей редакцией Шойгу С.К. – Москва, 2004.

## II. Интернет-источники

1. <http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
2. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
3. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
4. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
5. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
6. <http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности
7. <http://www.uroki.net/>;
8. <http://www.obzh.ru/>;
9. <http://www.school-obz.org/>;
10. <http://www.metodichka.net/>.
11. [prezentacii.com](http://prezentacii.com) - сайт для быстрого и качественного скачивания презентаций по любым учебным предметам

### Поурочное планирование учебной программы по ОБЖ для 9 класса ( 34 ч, 1 ч в неделю ).

| № п/п  | Наименование разделов, тем, уроков   | Элементы содержания   | Требования к уровню подготовки учащихся   | Вид контроля. Измерители  | Элементы дополнительного содержания   | Домашнее задание                | Дата урока |
|--|--|---|---|---|---|---------------------------------|------------|
| <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства ( 25 ч ).</b><br><b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности ( 7 ч ).</b><br><b>Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире ( 3 ч ).</b> |  |   |   |   |   |                                 |            |
| 1.1  | Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. | Военно- политическая и экономическая роль России в мировом сообществе. Национальные интересы России в политической, экономической, духовной и военной сферах. | Знать о военно-политической и экономической роли России в мировом сообществе. Знать об интересах России во внутривосточной, экономической, духовной и военной сферах. Применять ЗУН в повседневной жизни. | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации.                   | Изменение роли России после распада СССР. Границы России. Отношения России и стран СНГ. | § 1.1, § 1.2, зад. 4, 5.        |            |
| 1.3  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.              | Концепция национальной безопасности РФ и её основные положения. Внутренние и внешние угрозы РФ. Обеспечение национальной безопасности России.                 | Знать об основных положениях Концепции национальной безопасности России, внутренних и внешних угроз и обеспечения безопасности страны. Применять ЗУН в повседневной жизни.                                | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации.                   | Службы безопасности России.   | §§ 1.3, задание, подгот. к с/р. |            |
| 1.3  | Влияние культуры БЖД населения на национальную безопасность.               | Основные причины увеличения количества ЧС в России и в мире. БЖД: основные положения и методы обеспечения. Культура каждого человека в области БЖД.           | Знать причины увеличения количества ЧС в России и в мире, Основные положения и методы обеспечения БЖД и культуру человека в области БЖД. Применять ЗУН в повседневной жизни. Проверить и оценить ЗУН      | Опрос, вопросы и задания, сообщения, карты России и мира, с/р по теме: «Национальная безопасность | Индивидуальные задания.   | § 1.4, повт. §§ 1.1-1.3.        |            |

по теме: «Национальная безопасность России».

## Глава 2. ЧС природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России ( 4 ч ).

|     |   |  |  |   |  |                            |  |
|-----|---|--|--|---|--|----------------------------|--|
| 2.1 | ЧС и их классификация.  | Основные причины и последствия ЧС.<br>Ключевые понятия в области БЖД.<br>Классификация ЧС.   | Знать ключевые понятия в области БЖД, причины и последствия ЧС и их классификацию. Применять ЗУН в повседневной жизни.   | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации.   | Таблица ключевых понятий в области БЖД.  | § 2.1, задание, таблица.   |  |
| 2.2 | ЧС природного и техногенного характера, их причины и последствия. | Наиболее распространённые ЧС природного характера в России, их причины и последствия.<br>Причины и последствия ЧС техногенного характера. Общие правила культуры в области БЖД.          | Знать о причинах и последствиях ЧС природного характера наиболее распространённых в России и глобальных катаклизмах в мире. Применять ЗУН в повседневной жизни.<br>Знать о причинах и последствиях ЧС техногенного характера и общих правилах культуры в области БЖД. Применять ЗУН в повседневной жизни. Проверить и оценить ЗУН учащихся по теме: « ЧС природного и техногенного характера». | Опрос, вопросы и задания, видеосюжеты, сообщения.   | Глобальные катаклизмы в современном мире.  | §§ 2.2-2.3, подгот. к с/р. |  |
| 2.3 | Военная угроза национальной безопасности России.                  | ВС РФ и их значение для обороны России.<br>Внутренние, внешние и трансграничные угрозы независимости и суверенитету России в международной обстановке. Политика России на мировой арене. | Знать о значении ВС РФ для России, внутренние, внешние и трансграничные угрозы независимости и суверенитету нашей страны в международной обстановке и политике России на международной арене. Применять ЗУН в повседневной жизни.  | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации., с/р по теме: «ЧС природного и техногенного характера». | Мораторий о запрещении ядерного, химического и биологического оружия и негуманных средств массового поражения. | § 2.4, задание.            |  |
| 2.4 | Обобщение по разделу: «Основы комплексной безопасности».          | Национальная безопасность России.<br>Основные угрозы национальной безопасности России. ЧС природного и техногенного характера.   | Повторить и обобщить материал по разделу: «Основы комплексной безопасности». Проверить и оценить ЗУН учащихся по данной теме.  | Самостоятельная работа по разделу: «Основы комплексной безопасности».   | Индивидуальные задания.  | Повт. §§ 1.1-2.4.          |  |

## Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС ( 8 ч ).

### Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени ( 4 ч ).

|     |       |                                     |  |                                   |                                   |                 |  |
|-----|-------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|--|
| 3.1 | РСЧС. | История создания, причины, основные | Знать об истории создания, причинах, основных задачах, | Опрос, вопросы и задания, решение | Службы спасения в других странах. | § 3.1, задание. |  |
|-----|-------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|--|

|     |  |   |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|
|     |  | задачи, организационная структура, время функционирования, силы и средства РСЧС.  | организационной структуре, времени функционирования и силах и средствах РСЧС. Применять ЗУН в повседневной жизни.  | ситуационных задач, видео сюжет, презентации.   |  |  |  |
| 3.2 | Гражданская Оборона (ГО).  | История создания ГО. Направления ГО в современных условиях. ФЗ «О ГО». «Основы единой государственной политики в области ГО до 2020 года». Основные задачи и планирование ГО. Права и обязанности граждан в области ГО. | Знать об истории создания и направлениях ГО в современных условиях, основных положениях ФЗ «О ГО», «Основах государственной политики в области ГО до 2010 года», основных задачах и планировании ГО и правах и обязанностях граждан РФ в области ГО. Применять ЗУН в повседневной жизни. | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации.                                       | Руководство ГО. Система ГО и ЧС в РФ.              | § 3.2, задание 1.                              |  |
| 3.3 | МЧС России.  | История создания, организационная структура, основные задачи и мероприятия и приоритетные направления деятельности МЧС России.  | Знать об истории создания, организационной структуре, основных задачах и мероприятиях и приоритетных направлениях деятельности МЧС России. Применять ЗУН в повседневной жизни.   | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации.                                       | Службы спасения в нашем регионе и их деятельность. | § 3.3, задание, повт.§§ 3.1-3.2,подгот. к с/р. |  |
| 3.4 | Обобщение по теме: «Организационные основы по защите населения от ЧС». | Материал уроков 3.1-3.3.  | Повторить и обобщить материал по теме: «Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени». Проверить и оценить ЗУН учащихся по данной теме.  | Опрос, вопросы и задания, с/р по теме: «Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени». | Индивидуальные задания.                            | Повт.§§ 3.1-3.3.                               |  |

**Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в России, по защите населения от ЧС мирного и военного времени ( 4 ч ).**

|     |  |   |  |   |  |                                  |  |
|-----|--|---|--|---|--|----------------------------------|--|
| 4.1 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. | Мониторинг, его цели и подходы. Прогнозирование ЧС и его элементы. Основные направления инженерной защиты населения и территорий от ЧС. | Знать о мониторинге, его целях и подходах, прогнозировании ЧС и его элементах, основных направлениях инженерной защиты населения и территорий от ЧС. Применять ЗУН в повседневной жизни. | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации. | Система приёма и анализа авиационно-космической информации в МЧС России. | §§ 4.1-4.2, задание после § 4.2. |  |
| 4.2 | Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.                                  | Системы оповещения населения о ЧС. Эвакуация населения, её виды, способы, основные задачи, организация.                                 | Знать о системах оповещения населения в случае ЧС, эвакуации, её видах, способах, основных задачах и организации. Применять ЗУН в повседневной жизни.                                    | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации. | Приёмные эвакуационные пункты (ПЭП).                                     | §§ 4.3, задания после § 4.3.     |  |

|     |   |   |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|---|--|
| 4.3 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.              | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения, их цели и задачи и предназначение. | Знать сущность, цели, задачи и предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в очагах поражения. Применять ЗУН в повседневной жизни. | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации. | Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения (ОКСИОН). | § 4.4, повт. §§ 4.1-4.4, подгот. к с/р. |  |
| 4.4 | Обобщение по теме: «Основные мероприятия по защите населения и территорий от ЧС». | Материал уроков 4.1-4.4.  | Повторить и обобщить материал по теме: «Основные мероприятия по защите населения и территорий от ЧС». Проверить и оценить ЗУН учащихся по данной теме.            | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, с/р по данной теме.       | Индивидуальные задания.  | Повт. §§ 4.1-4.4.                       |  |

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ ( 10 ч ).**  
**Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме ( 2 ч ).**

|     |   |  |  |   |   |                 |  |
|-----|---|--|--|---|---|-----------------|--|
| 5.1 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.              | Понятия: терроризм, экстремизм, международный терроризм, современная террористическая деятельность. Последствия терактов.              | Знать понятия: терроризм, экстремизм, международный терроризм, современная террористическая деятельность, представлять последствия и опасность терактов. Применять ЗУН в повседневной жизни. | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации. | Международные террористические организации, их цели, задачи и лидеры. | § 5.1, задания. |  |
| 5.2 | Виды террористической деятельности и терактов, их цели и способы осуществления. | Виды терроризма, понятие террористической деятельности и их орудия преступления. Основные черты и особенности современного терроризма. | Знать виды терроризма, понятие террористической деятельности и их орудия преступления. Основные черты и особенности современного терроризма  | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации. | Наиболее громкие теракты в истории человечества.                      | § 5.2, задания. |  |

**Глава 6. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму ( 3 ч ).**

|     |  |  |   |   |  |                              |  |
|-----|--|--|---|---|--|------------------------------|--|
| 6.1 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | ФЗ «О противодействии терроризму», Указ Президента РФ «О мерах противодействия терроризму, Конституция РФ, Резолюция 1456 Совета Безопасности ООН, Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г., правовое обеспечение противодействия терроризму. | Знать положения ФЗ «О борьбе с терроризмом» и Указа Президента РФ «О противодействии терроризму», статьи Конституции РФ (13, 21, 45), извлечения из Резолюции 1456 Совета Безопасности ООН, Стратегию национальной безопасности РФ до 2020 г., правовое обеспечение противодействия терроризму. Применять ЗУН в повседневной жизни. | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации. | Статистика террористических актов в России в начале 21 века. | §§ 6.1, задания после § 6.1. |  |
|-----|--|--|---|---|--|------------------------------|--|

|     |  |  |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|
| 6.2 | Общегосударственное противодействие терроризму.      | Система борьбы с терроризмом в России и в мире. Статьи УК РФ о наказании за терроризм. Профилактика терроризма.  | Знать о системе борьбы с терроризмом, наказании за террористическую деятельность, статьи 205-208 УК РФ, о профилактике терроризма. Применять ЗУН в повседневной жизни.                               | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации.  | Спецслужбы по борьбе с терроризмом в России.          | §§ 6.3-6.4, задание после § 6.4.             |  |
| 6.3 | Нормативно-правовая база противодействию наркотизму. | Основные документы по противодействию наркотизму в России. Наказания, предусмотренные УК РФ за действия, связанные с наркотиками. Профилактика наркомании. | Знать об основных положениях документов по противодействию наркотизма в России, наказаниях УК РФ за действия, связанные с наркотиками и профилактике наркомании. Применять ЗУН в повседневной жизни. | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации, с/р по теме: «Терроризм и экстремизм». | Рекомендации специалистов по профилактике наркомании. | §§ 6.5-6.6, повт. §§ 6.1-6.4, подгот. к с/р. |  |

### Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ ( 2 ч ).

|     |   |   |  |   |   |                              |  |
|-----|---|---|--|---|---|------------------------------|--|
| 7.1 | Организационные основы противодействия терроризму в РФ. | Национальный антитеррористический комитет (НАК), Федеральный оперативный штаб (ФОШ).  | Знать об основных целях и задачах Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба. Применять ЗУН в повседневной жизни.   | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации. | Способы борьбы с терроризмом: переговоры с террористами, создание санитарных или буферных зон, контртеррористическая операция, антитеррористические учения, спецслужбы, действия армейских подразделений. | §§ 7.1, задания после § 7.1. |  |
| 7.2 | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. | Наркобизнес, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН), Государственный антинаркотический комитет (ГАК), антинаркотические программы. | Знать понятия наркотизм и наркобизнес, основные цели и задачи Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН), Государственного антинаркотического комитета (ГАК), антинаркотических программ. Применять ЗУН в повседневной жизни. | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации. | Некоторые факты по борьбе с наркобизнесом.  | §§ 7.2, задания после § 7.2. |  |

### Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости ( 3 ч ).

|     |   |  |   |   |   |                              |  |
|-----|---|--|---|---|---|------------------------------|--|
| 8.1 | Правила поведения при угрозе теракта.                                 | Виды терактов: опасность взрыва, захват в заложники или похищение, захват ТС, перестрелка, угрозы террористического характера. Правила поведения при угрозе теракта. | Знать правила поведения при различных видах терактов: опасности взрыва, при самом взрыве, при нахождении под обломками здания, при захвате в заложники или похищении, при угрозах террористического характера по телефону, письменно и т.д. Применять ЗУН в повседневной жизни. | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации. | Некоторые факты правильного поведения при угрозе теракта. | §§ 8.1, задания после § 8.1. |  |
| 8.2 | Профилактика наркозависимости.  | Профилактика наркозависимости.   | Знать о профилактике наркозависимости. Применять ЗУН в повседневной жизни.  | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации. | Примеры лечения наркозависимости                          | §§ 8.2, задания после § 8.2. |  |
| 8.3 | Обобщение по разделу: «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ» | Материал уроков 5.1-8.2  | Повторить и обобщить материал по разделу: «Терроризм и экстремизм», оценить ЗУН учащихся.   | С/р по разделу «Терроризм и экстремизм».  | Индивидуальные задания.                                   | Повт. §§ 5.1-8.3.            |  |

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ ( 8 ч ).**  
**Раздел 4. Основы ЗОЖ ( 6 ч ).**  
**Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека ( 2 ч ).**

|     |   |  |  |   |  |                                  |  |
|-----|---|--|--|---|--|----------------------------------|--|
| 9.1 | Здоровье человека. ЗОЖ и его составляющие.                            | Здоровье и его виды. Факторы, влияющие на здоровье человека. ЗОЖ и его составляющие.             | Знать о здоровье и его видах, факторах, влияющих на него, ЗОЖ и его составляющих. Применять ЗУН в повседневной жизни.                        | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации. | Физические и психические отклонения. Адаптация в социальной среде. | §§ 9.1-9.2, задание после § 9.1. |  |
| 9.2 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | Репродуктивное здоровье. Демографическая ситуация в России. Семья и её значение для государства. | Знать о репродуктивном здоровье, демографической ситуации в России, семье и её значении для государства. Применять ЗУН в повседневной жизни. | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации. | Социально неблагоприятные семьи.                                   | § 9.3, задание письменно.        |  |

**Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье ( 3 ч ).**

|      |  |   |   |   |  |                                     |  |
|------|--|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
| 10.1 | Ранние половые связи их причины и последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. | Ранние половые связи, их причины и последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. | Знать о вреде для здоровья ранних половых связей в подростковом периоде, их причинах и последствиях и об инфекциях, передаваемых половым путём и их профилактике. | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации. | Профилактика болезней, передаваемых половым путём. | §§ 10.1-10.2, задание после § 10.2. |  |
|------|--|---|---|---|--|-------------------------------------|--|

|      |                                 |   |   |   |   |                    |  |
|------|---------------------------------|---|---|---|---|--------------------|--|
| 10.2 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | ВИЧ-инфекция и СПИД: общие понятия, способы заражения, симптомы, периоды болезни, профилактика. | Знать о ВИЧ-инфекции и СПИДе, общих понятиях, способах заражения, симптомах, периодах болезни и профилактике. Применять ЗУН в повседневной жизни. | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации. | История возникновения СПИДа и ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. | § 10.3, вопросы.   |  |
| 10.3 | Обобщение по теме: «Основы ЗОЖ» | Материал уроков 9.1-10.2  | Повторить и обобщить материал по теме: «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», оценить ЗУН учащихся.   | С/р по теме: «Основы медицинских знаний и ЗОЖ».                                 | Индивидуальные задания.   | Повт. §§ 9.1-10.2. |  |

### Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья ( 1 ч ).

|      |  |   |   |   |                   |               |  |
|------|--|---|---|---|-------------------|---------------|--|
| 11.1 | Брак и семья. Основы семейного права в РФ. | Брак. Семья. Факторы, характеризующие взаимоотношения супругов. Культура общения в подростковом возрасте. Функции семьи. История семейного права в России. Семейный Кодекс РФ и его основные положения. | Знать понятия брака и семьи, факторы, характеризующие взаимоотношения супругов, культуру общения в подростковом возрасте и функции семьи. Знать историю семейного права в России и семейный кодекс РФ и его основные положения. Применять ЗУН в повседневной жизни. | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации. | Брачный контракт. | §§ 11.1-11.3. |  |
|------|--|---|---|---|-------------------|---------------|--|

### Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи ( 2 ч ).

#### Глава 12. Оказание первой помощи ( 2 ч ).

|      |  |  |   |   |  |   |  |
|------|--|--|---|---|--|---|--|
| 12.1 | ПП при массовых поражениях.                          | ПП при травмах, радиационном и химическом поражениях и ожогах.           | Знать о мероприятиях по оказанию ПП при массовых поражениях, оказании ПП при травмах, радиационном и химическом поражении и ожогах. Применять ЗУН в повседневной жизни. | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации. | Ядерное и химическое оружие. Новые виды современного оружия массового поражения.   | § 12.1, задание.                                |  |
| 12.2 | ПП при передозировке в приёме психоактивных веществ. | Передозировка психоактивных средств, его признаки и правила оказания ПП. | Знать признаки и правила оказания ПМП при передозировке психоактивных средств. Применять ЗУН в повседневной жизни.  | Опрос, вопросы и задания, решение ситуационных задач, видео сюжет, презентации. | Почему современные наркотические и психотропные средства приводят к передозировке? | § 12.2, задание, подгот. к итоговой аттестации. |  |

### Глава 13. Итоговая аттестация по ОБЖ для учащихся 9 класса ( 1 ч ).

|      |                        |                     |                         |                 |  |  |  |
|------|------------------------|---------------------|-------------------------|-----------------|--|--|--|
| 13.1 | Итоговая аттестация по | Основы безопасности | Проверить и оценить ЗУН | с/р за курс ОБЖ |  |  |  |
|------|------------------------|---------------------|-------------------------|-----------------|--|--|--|



|  |                       |   |                                   |               |  |  |  |
|--|-----------------------|---|-----------------------------------|---------------|--|--|--|
|  | ОБЖ за курс 9 класса. | личности, общества и государства. Основы медицинских знаний и ЗОЖ. Безопасность дорожного движения. | учащихся по ОБЖ за курс 9 класса. | для 9 класса. |  |  |  |
|--|-----------------------|---|-----------------------------------|---------------|--|--|--|