

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Собинского района  
средняя общеобразовательная школа №4 г.Собинки.

Утверждено  
Приказ №269 от 29.08.2016 г.

Бусурина В.В.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**10 класс**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к Программе среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10-11 классов и ориентирована на использование учебника «Русский язык. 10-11 классы» М.: Дрофа, 2010, автор В.В.Бабайцева.

Также дополнительных пособий:

### - для учителя

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.10-11 класс», автор В.В. Бабайцева;
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11классы», авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2005 (профильный уровень);
3. Русский язык 10-11 классы. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова. - Волгоград: Учитель, 2007.

### - для учащихся:

1. Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998,
2. Горшков А.И. «Русская словесность .От слова к словесности», М.: Просвещение, 1998,
3. Колесов В.В» Культура речи – культура поведения», Солганик Г.Я. «От слова к тексту», М, 1998.

Профильное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Главной целью гимназического образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой

соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения *русскому языку*:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии к получению высшего гуманитарного образования;

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; русском языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения ; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- **углубление знаний** о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- **овладение** основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

- **совершенствование** способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;

- **совершенствование владения** всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными способами информационной переработки текста;

**освоение** коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*. Во втором — дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств*. Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия взаимосвязи языка и культуры, взаимообогащения языков как результат взаимодействия национальных культур. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Согласно действующему в гимназии учебному плану в *10 профильном* классе предполагается обучение в объеме 3 часов в неделю (102 часа в год). В соответствии с этим реализуется Программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10-11 классов

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе среднего (полного) общего образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности***, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка .

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии КСО, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

При выполнении творческих работ формируется *умение* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов,

комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении — в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации).

При профильном изучении принципиально важная роль отведена в плане участия учащихся в *проектной деятельности*, в организации и проведении *учебно-исследовательской работы*, развитию *умений* выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

*Проектная деятельность учащихся* — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

При профильном изучении русского языка в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения языкового материала — от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема изучения (*языковых*) процессов «всеобщее — общее — единичное».

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды*, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

## Содержание учебной программы

Повторение.

### **1. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.**

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения.

Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины «язык», «речь», «слово».

Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в РФ.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

### **2. Русский язык — один из богатейших языков мира.**

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка.

Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.



Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники Пушкина. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса (профильный уровень)

**должны знать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**должны уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**владеть компетенциями:** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологических наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Количество учебных часов на учебный год - 102 (3 часа в неделю).

### Примерное тематическое планирование

Повторение в начале года	12 часов
Общие сведения о языке	10 часов
Текст. Синтаксис текста. Типы речи.	8 часов
Русский литературный язык и его нормы	29 часов
Стили русского литературного языка	8 часов
Синонимика русского языка	5 часов
Культура речи	2 часа
Роль Пушкина в истории языка	2 часа
Источники расширения русского языка	10 часов
Повторение в конце года	16 часов

Календарно-тематическое планирование для 10 класса  
(профильный уровень)

<i>№ урока</i>	<i>Календарные сроки</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Тип урока или вид занятия</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Задания для самоств. работы (творч., исслед.)</i>
1	Сентябрь	Введение. Функции языка	Изучение нового		
2	3 -8	Литературный язык как высшая форма существования языка	Изучение нового		Сопоставление текстов
3		Стили русского языка. Функции речи	Обобщение изученного		Чтение и анализ текстов
4	10-15	Фонетика. Фонетический разбор. Транскрипция.	Комбинированный урок	Разбор слов	Транскрибирование слов, текста. «Перевод» транскрибированного текста
5		Орфоэпические нормы русского литературного языка	Комбинированный урок	Орфоэпический тест	Произношение, чтение слов; работа с орфоэпическим словарем
6		Разделительный Ъ и Ь.	Комбинированный урок	Словарный диктант. Зачетные вопросы	
7	17-22	Правописания после шипящих и Ц	Комбинированный урок	Разбор слов: морфемный и словообразовательный	Словообразовательная цепочка
8		Звукопись. Рифма	Лекция с элементами беседы		Сочинение рифмованных текстов
9		Морфемика и орфография. Морфемный разбор. Морфемные синонимы	Практическая работа	Морфемный разбор	

10	24-29	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор	Лекция с элементами практич. работы	Словообра зователь ный разбор	Образование новых слов
11		Правописание корней	Уроки практичес кой работы	Контроль ный зачет	Составление предложений, текста
12	октябрь	Правописание корней			
13 14		Правописание корней			
15	1-6	Правописание приставок	Урок самост. работы	Словарный диктант.	
16	8-13	Правописание суффиксов	Лекция с элементами практ. работы	Контроль ное упражнение	
17		Правописание сложных слов	Урок сам. работы	Ответы на вопросы	Составление сложных слов
18		Контрольная работа	Урок контроля		
19	15-18	Лексика. Лексикология. Лексикография.	Лекция		
20		Слово. Лексические значения слова. Многозначность	Лекция с элементами практич. работы	Работа со словарем	Слова на многозначност ь
21 22	19-23	Лексика с точки зрения употребления. Общеупотребительная лексика. Архаизмы, историзмы и неологизмы	Семинар	Вопросы для обсуждения	Работа с деформирован ным текстом
23	24-27	Этимология лексики русского языка	Лекция		
24		Научная лексика (терминология)	Практичес кая работа	Научная дифферен циация терминов	Работа с учебниками по разным предметам
25	ноябрь	Религиозная лексика	Лекция с элементами беседы		Перевод церковно славянского текста. Чтение
26 27	5-10	Необщепотребительная лексика: жаргоны, диалекты, профессионализмы, запретная лексика.	Лексика с элементами беседы		Работа с деформирован ным текстом. Доклады

28 29	12-15	Лексические нормы. Паронимы	Практическая работа	Мини-зачёт	Работа со словарями.
30	17	Синонимы, антонимы, омонимы	Урок самостоятельной работы	Практическая работа по данным упражнениям	
31	19-24	Контрольная работа	Урок контроля		
32		Словари русского языка.	Практическая работа		Сообщения
33		Фразеология русского языка. Крылатые выражения.	Беседа с элементами лекции	Контрольные вопросы	Сообщения. Доклады. Презентации
34	26-30	Качества хорошей речи	Лекция с элементами беседы		Конспектирование
35		Морфология. Части речи. Морфологические синонимы	Лекция		Подбор морфологических синонимов
36		Имя существительное. Словообразование существительных	Практическая работа	Словообразовательный разбор	Сообщения
37	Декабрь  3-8	Постоянные морфологические признаки существительных	Лекция с элементами практической работы		Сообщения
38 39		Изменение существительных. Морфологический разбор существительных	Практическая работа	Морфологический разбор	
40 41	10-15	Правописание существительных	Практическая работа	Словарный диктант	
42		Имя прилагательное. Словообразование прилагательных	Лекция с элементами самостоятельной работы	Вопросы для обсуждения	Сообщения. Презентации
43		Постоянные признаки прилагательных.	Урок самостоятельной работы		
44	17-22	Изменение и правописание прилагательных	Урок практической работы	Контрольное упражнение	
45		Глагол. Словообразование глаголов	Лекция		Работа с деформированным текстом

46		Постоянные признаки глаголов	Урок практической работы		
47	24-29	Изменение глаголов	Урок практической работы	Морфологический разбор	
48		Правописание глаголов	Урок практической работы	Словарный диктант	Составление предложений
49		Контрольная работа	Урок контроля		
50	Январь	Текст. Понятие о тексте. Способы выражения темы	Лекция		Составление тем для текстов
51	14-19	Связь предложений в тексте	Практическая работа		Составление текста с разными видами связи предложений
52		Средства связи частей текста	Практическая работа	Тест	
53		Типы речи	Практическая работа		Разбор текста, сравнительная характеристика
54	21-26	Проверочная работа	Урок контроля	Работа с текстом	
55		Причастие	Лекция с элементами практической работы		Сообщения. презентации
56	28-31	Правописание причастий	Урок практической работы	Словарный диктант	
57 58	Февраль 2	Причастный оборот	Урок практической работы		Составление предложений, переделка предложений
59	4-9	Обобщение правила «Одна и две Н в разных частях речи»	Урок обобщения	Мини-зачет	
60 61		Деепричастия. Деепричастный оборот	Урок практической работы		Составление предложений
62	11-14	Имена числительные	Лекция		Работа с текстом
63		Морфологические признаки числительных	Урок самостоятельной работы	Морфологический разбор	

64 65	15-19	Изменение и употребление числительных	Урок практической работы		Составление текстов с числительными
66 67	20-22	Нормы употребления числительных в речи	Урок практической работы	Зачет	Чтение текстов с числительными
68	25-28	Местоимения. Разряды местоимений	Урок самостоятельной работы		
69 70	Март 2	Правописание местоимений	Урок практической работы	Словарный диктант	
71	4-9	Нормы употребления местоимений в речи	Урок практической работы	Устный зачет	Составление и чтение текстов с местоимениями
72 73		Наречия. Разряды наречий	Лекция		
74 75	11-16	Правописание наречий	Урок практической работы	Словарный диктант	
76		Имена состояния	Лекция		Составление предложений
77	18-23	Служебные части речи. Союзы	Лекция с элементами практической работы		Работа с текстом
78		Предлоги. Правописание предлогов	Лекция с элементами практической работы	Тест	Работа с текстом
79		Правописание частиц	Лекция с элементами практической работы		Работа с текстом
80	Апрель  1-6	Употребление междометий	Лекция с элементами практической работы		Мини-сочинение. Чтение текстов
81		Контрольная работа	Урок контроля	Диктант с грамматическими заданиями	
82		Принципы орфографии русского языка	Урок-обобщение		Презентации
83		Принципы пунктуации. Авторские знаки	Урок-обобщение		Составление предложений



84 85	8-13	Синтаксис простого предложения	Лекция с элементами практич. работы		
86 87 88	15-20	Синтаксис и пунктуация осложненного простого предложения	Лекция с элементами практич. работы	Тест	Работа с текстом
89	22-30  Май 2-4	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	Урок-обобщение		
90		Синтаксис и пунктуация сложносочиненного предложения	Урок обобщения	Контрольное упражнение	Сообщения. Составление предложений
91 92		Синтаксис и пунктуация сложноподчиненного предложения	Урок обобщения		Сообщения. Составление предложений
93 94		Синтаксис и пунктуация сложного бессоюзного предложения	Урок обобщения	Зачетное упражнение	Сообщения. Составление предложений
95 96	6-8	Решение тестов по предмету	Практическая работа		
97 98 99	10-16	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	Урок контроля	Контрольный тест	
100	17-25	Роль А.С.Пушкина в становлении русского литературного языка	Лекция		Сообщения. Доклады
101		Индивидуальные занятия,	Консультации		
102		консультации			