

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Собинского района  
средняя общеобразовательная школа №4 г.Собинки.

Утверждено  
Приказ №269 от 29.08.2016 г.



Бусурина В.В.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**  
**10 класс**

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также программ курса «Всемирная история. Базовый уровень» авторы: Н.В. Загладин, Н.А.Симония и курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.» Сахарова А.Н., Боханова А.Н., Козленко С.И. для 10 класса.

Курс «Всеобщая история» для 10 класса охватывает период с древнейших времен до конца XIX в. Программа построена на основе концентрической концепции исторического образования. Рабочая программа по курсу всеобщей истории позволяет дать целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Программа содействует единой концепции исторического образования. Программа рассчитана на 24 часа.

Курс «История России» в 10 классе охватывает период с древнейших времен до конца XIX в. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 46 часов.

**Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
- углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого центра исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса;
- помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

**Основными образовательными задачами курса являются:**

- формирование исторического мышления учащихся;
- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- расширение и обобщение знаний по истории;
- изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
- рассмотрение истории как многофакторного процесса.

**В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:**

- формирование правовой культуры школьников;
- формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
- формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- основные виды исторических источников;

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца XIX в., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**уметь:**

- работать с хронологией;
- работать с историческим источником;
- работать с исторической картой;
- описывать исторические события и памятники культуры;
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :**

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Основное содержание с распределением курса по разделам:**

№	Раздел	Количество часов
<b>Всеобщая история. (24 ч.)</b>		
<b>Загладин Н.В. , Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века</b>		
1	Человечество на заре своей истории	5 ч
2	Европа и Азия в Средние века	6 ч
3	Европа в раннее Новое время	5 ч
4	Европа в XVIII в.	4 ч
5	Европа в XIX в.	4 ч
<b>История России (44 ч.)</b>		
<b>Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века</b>		
<b>Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVI I-XIX века</b>		
1	Наше Отечество в древности	2 ч
2	Древняя Русь	5 ч
3	От Руси к России	12 ч
4	Россия в 17 столетии	8 ч

5	Россия в 18 столетии	8 ч
6	Россия в 19 столетии	9 ч.
6	ИТОГО	68

### УМК:

- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. - 320 с.
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVI I-XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. - 480 с.
- Загладин Н.В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. - 432 с.
- Программа курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса. – М.: Русское слово, 2005.

### Учебная литература:

- Агафонов С.В «Схемы по истории России с древнейших времён до конца XIX век. 10 класс»
- Агафонов С.В. «Схемы по всемирной истории с древнейших времён до конца XIX века»
- Загладин Н.В. «История России и мира с древнейших времён до конца XIX века». 10 класс»
- Загладин Н.В..Симония Н.А. «История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс»
- Загладин Н.В..Симония Н.А. «Всеобщая история. 10 класс»
- Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. «Методические рекомендации по использованию учебников: Загладин Н.В. «всемирная история с древнейших времён до конца XIX века.10 класс»; Загладин Н.В. «Всемирная история.XX век. 11 класс» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и программа курса. Профильное обучение»
- Загладин Н.В., Козленко С.И. «Программа курса и тематическое планирование «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. 10-11 класс»
- Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. «Тестовые задания по истории России к учебнику Сахарова А.Н. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс»
- Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. «Тестовые задания по истории России к учебнику Сахарова А.Н., Боханова А.Н. «История России. XVII-XIX века. Часть 2.10 класс»
- Козленко С.И. «Методические рекомендации по использованию учебников: Сахарова А.Н. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс», Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России. XVII-XIX века. Часть 2. 10 класс», Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. «История Отечеств. XX-начало XXI века. 11 класс» при изучении на базовом и профильном уровнях» и программа курса. Профильное обучение»
- Сахаров А.Н. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс»
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России. XVII-XIX века. Часть 2.10 класс»
- Сахаров А.Н, Боханов А.Н. «Программа курса «История России с древнейших времён до конца XIX века»
- Старобинская Г.И. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочное планирование. 10 класс»
- Старобинская Г.И. «История России XVII-XIX века. Поурочные методические рекомендации. 10 класс»
- Старобинская Г.И. «Рабочая тетрадь к учебнику А.Н.Сахарова «История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс» 2 ч.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
<b>Человечество на заре своей истории</b>								
1	Проблемы периодизации всемирной истории	комбинированный	Принципы периодизации истории. Этапы развития человечества.	Знать характеристику периодов в развитии важнейших исторических процессов. Уметь выделять этапы развития человечества	ответы на вопросы	§3 в.3-таблица		
2	Первобытная эпоха	изучение нового материала	Этапы становления человека. Происхождение человеческих рас. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Энеолит.	Знать, какие изменения происходили в хозяйственной деятельности, каковы последствия этих изменений.	устный опрос	§4-5		
3	Деспотии Востока	практикум	Архаичные цивилизации. Мифологическая картина мира. Складывание индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных цивилизаций. Возникновение религиозной картины мира.	Знать основные термины и понятия темы. Уметь анализировать факторы и формы возникновения государственности. Уметь выделять признаки государства.	проверка таблиц	§6 в.4-схема		
4	Города-государства Греции и Италии	комбинированный	Античные цивилизации Средиземноморья (Греция, Рим, Македония)	Знать основные термины и понятия, факторы формирования античных цивилизаций. Уметь определять значение развития цивилизаций для всемирного исторического процесса.	тестовый контроль	§9 в.3-таблица		
5	Возвышение Рима	практикум	Крупнейшие империи Древнего мира. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское	Знать основные термины и понятия, факторы формирования римской цивилизаций. Уметь сравнивать Афины и Спарту как два типа древнегреческого полиса.	сообщения учащихся	§11-13 в.3-таблица		

			право. Возникновение Христианства. Закат Римской империи	Раскрывать сущность цивилизации Рима.				
<b>Наше Отечество в древности</b>								
6	Индоевропейцы. Исторические корни славян	изучение нового материала	Место славян среди индоевропейцев. Восточные славяне: Соседи восточных славян. Великое переселение народов с конца IV в. Крупные перемены в составе общества славян.	Знать и уметь объяснять различные взгляды на происхождение славян. Высказывать свои суждения и доказывать их	ответы на вопросы	§1, в.3		
7	Восточные славяне в 8-9 вв.	практикум	Формирование из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов в VIII в. Распад родовой общины. Развитие ремесла, рост городов, торговые связи. Торговые пути.	Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Уметь сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам	таблица	§2		
<b>Европа и Азия в средние века</b>								
8	Мир эпохи Средневековья	комбинированный	Феодализм. Философская мысль в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура.	Знать особенности американских и африканских цивилизаций	работа с текстом	§14-15		
9	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	комбинированный	Сословно- корпоративный строй в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.	Знать сущность и основные черты сеньориального строя, подходы к пониманию понятий «феодализм» и «средневековье». Уметь анализировать формы проявления социальных противоречий и их роль в развитии средневекового государства.	работа с документом	§16-17		
10	Византия и Восточная Европа в V-X вв.	комбинированный	Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Расселение славян.	Знать славянские племена и места их расселения	работа с текстом, таблица	§18, в.5- таблица		
11	Западная Европа в XI-XIII вв. Крестовые походы	комбинированный	Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.	Знать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью	ответы на вопросы			

			Торговый и мануфактурный капитализм					
12	Государства Азии в период европейского Средневековья	изучение нового материала	Возникновение державы Чингисхана. Османская империя.	Знать причины кризиса Монгольской империи, как происходило становление Османской империи.	тест	§22		
13	Международные отношения и войны Средневековья	изучение нового материала	Крестовые походы. Столетняя война.	Знать мотивы и итоги крестовых походов, причины и итоги Столетней войны. Уметь объяснять исторические понятия	ответы на вопросы	§23-, в.6		
<b>Древняя Русь</b>								
14 - 15	Становление Древнерусского государства	изучение нового материала	Появление восточнославянской государственности. Норманнская теория создания Русского государства. Начало династии Рюриковичей. Князь Олег. Княжение Игоря. Правление княгини Ольги. Правление князя Святослава. Приход к власти Владимира Святославича .Крещение Руси.	Знать и уметь объяснять теории происхождения государства у славян. Уметь оценивать деятельность князя Святослава, оценить значение принятия христианства	устный опрос.	§3-5		
16	Расцвет Руси. XI — первая треть XII в.	комбинированный	Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси.	Уметь оценивать деятельность Ярослава Мудрого, оценить развитие Руси при Ярославичах, Оценить деятельность Владимира Мономаха	устный опрос.	§6-8		
17	Политическая раздробленность Руси	изучение нового материала	Распад Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси. Русские княжества XII—XIII вв. Начало Москвы.	Знать причины распада Древней Руси, как изменилась карта Древнерусского государства, каковы причины и последствия этих изменений.	проверка таблиц.	§9		
18	Культура Руси в X — начале XIII в.	практикум	Письменность, грамотность, школы. Летописи. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Зарождение русской цивилизации.	Знать, под влиянием каких событий и процессов развивалась русская культура, какие факторы оказали влияние на формирование российской цивилизации.	реферат	§10		
<b>От Руси к России</b>								
19	Монголо-татарское	комбини-	Включение русских земель в	Знать о сущности и проявлениях	ответы на	§1,		

	нашествие на Русь	рочный	монгольскую систему управления завоеванными землями. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества. Золотая Орда.	ордынского владычества на Руси, эволюции даннических отношений. Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий.	вопросы	в.8		
20	Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси	комбинированный	Борьба с крестоносной агрессией. Русь перед выбором. Ледовое побоище. Специфика политического развития русских земель.	Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий. Читать историческую карту с опорой на легенду.	устный опрос	§12 , в.9-план		
21	Русь и Золотая Орда при Александре Невском	семинар	Дипломатическая политика в отношениях с Ордой. Антиордынские выступления. Предпосылки возрождения Руси.	Уметь оценить полководческий талант Александра Невского	тест	§13		
22	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	семинар	Борьба Твери и Москвы за первенство. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы.	Знать, чем завершилось противостояние Москвы, Твери Вильно, причины этого.	ответы на вопросы	§14 , ответить на вопросы		
23	Эпоха Куликовской битвы	комбинированный	Противоборство Москвы и Литвы. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской.	Знать историческое значение Куликовской Битвы. Уметь читать историческую карту с опорой на легенду.	устный опрос	§15, в.3		
24	Феодальная война на Руси	комбинированный	Правление Василия II Дмитриевича. Феодальная война на Руси.	Знать причины противостояния и феодальной войны. Уметь оценивать итоги феодальной войны.	ответы на вопросы	§16, в.7		
25	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	комбинированный	Иван III. Образование единого государства – Россия. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.	Знать политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.	работа с текстом	§17, в.7		
26	Хозяйство, власть и Церковь в 15 в.	практикум	Расширение земель Московского государства. Хозяйство и люди. Россия XV — XVI вв. в сравнении	Знать, какие изменения произошли в хозяйственной жизни, во власти и в церковной жизни.	тест	§18		



			с Западом. Церковь и еретики.					
27	Культура и быт в XIV-XV вв.	комбинированный	Быт и нравы Руси XIII-XV вв. Сергей Радонежский и развитие духа подвижничества. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности	Знать специфику развития культуры Руси данного периода. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	тест	§19, план-конспект		
28	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	комбинированный	Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Реформы Избранной рады.	Уметь объяснять значимость преобразований, начатых Иваном Грозным, характеризовать реформы Избранной Рады.	устный опрос	§20, ответить на вопросы		
29	Внешняя политика Ивана IV	комбинированный	Южное направление. Ханства, Крым. Создание оборонительных укреплений. Западное направление. Ливонская война. Начало освоения Сибири. Миссия Ермака. Казаческая колонизация.	Знать и понимать прогрессивное значение присоединения к России народов Сибири и Поволжья.	устный опрос	§21, в.4-план		
30	Обобщение по теме: «Россия и мир в XV-XVI вв.»	урок обобщения			контрольная работа			
<b>Европа в раннее Новое время</b>								
31	Новое время: эпоха перемен	комбинированный.	Понятие «Новое время». Запад и Восток в раннее новое время. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.	Знать последовательность возникновения исторических явлений. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.	работа с текстом	§26-27, ответить на вопросы		
32	Великие географические открытия	семинар.	Великие географические открытия и их последствия. Начало европейской колониальной экспансии. Великая научная революция XVII века. Формирование нового пространственного восприятия	Знать, какие страны и континенты были открыты. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия.	устный опрос	с.233 в.2 таблица		

			мира.					
33	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации	комбинированный	Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.	Уметь объяснять процессы развития государств. Знать последовательность возникновения исторических явлений. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Объяснять смысл, значения важнейших исторических понятий.	работа с текстом	§28-29 , ответить на вопросы		
34	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе	комбинированный	Формирование абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета. Единая система государственного управления. Создание национальных государств и национальной церкви.	Знать признаки абсолютистских государств, созданных в Новое время. Уметь составлять схему «признаки абсолютизма». Знать причины религиозных войн.	работа над таблицам и схемами	§30-31		
35	Первые буржуазные революции	семинар.	Первая буржуазная революция в мире. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Американская революция XVIII века. Великая французская революция конца XVIII века. Политическая модернизация и революции 1848-1849 гг. Реформы и модернизация.	Знать основные революции изучаемого периода. Знать современные научные подходы к вопросам о связях между модернизацией и революциями второй половины XVII-XIX вв. Уметь выявлять причины революций.	устный опрос	§32, в.5-таблица		
<b>Россия в XVII столетии</b>								
36	Начало Смуты. Кризис общества и государства	изучение нового материала	Сущность и причины Смуты Приход к власти Бориса Годунова. Новые народные беды. Поход Лжедмитрия I на Москву. Кризис общества и государства в	Знать причины прихода Лжедмитрия к власти. Знать причины и роль интервенции. Развивать навыки работы с картой. Уметь излагать собственные	опрос	§1-2		

			России. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова на царство.	суждения о причинно-следственных связях исторических событий				
37	Спасители Отечества	комбинированный	Первое ополчение. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова.	Знать мотивы и причины подъема национального самосознания русского народа. Уметь оценивать деятельность Д.Пожарского и К.Минина	таблица	§3, в.1		
38	Россия после Смуты. Новые черты в жизни России	комбинированный	Возрождение самодержавия. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Восстановление хозяйства.	Знать, в чем проявилось восстановление и укрепление самодержавия. Уметь оценивать положение России после Смуты.	ответы на вопросы	§4-5		
39	XVII, «бунташный», век	комбинированный	Соляной бунт. Медный бунт. Степан Разин и войско Донское. Причины, состав участников, требования, ход и масштабы крестьянской войны.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий	работа с текстом	§6		
40	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	комбинированный	Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь анализировать деятельность первых Романовых.	работа с текстом	§7, в.5		
41	Народы России	комбинированный	Включение разных народов. Окончательное присоединение Сибири. Освоение Дальнего Востока.	Знать причины продвижения русских в Сибирь. Уметь оценивать политику России в отношении нерусских народов.	ответы на вопросы	§8, в.8		
42	Россия накануне преобразований	комбинированный	Основные черты барщинного хозяйства. Усиление крепостного гнета. Рост товарного производства, объемов внутренней и внешней торговли. Начало	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы.	работа с документом	§9, в.5		

			складывания рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров.	Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий				
43	Культура и быт	семинар	Москва-центр русской культуры. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»	Знать наиболее характерные явления культурного развития страны XV-XVII вв. Уметь объяснять борьбу передовых тенденций против продолжавших господствовать тогда феодальных и церковных уставов.	тест	§10, план-конспект		
<b>Европа в XVIII в.</b>								
44	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	изучение нового материала	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества	Знать основные идеи просветителей, модели общества, предлагаемые ими. Углубить представления о гражданском обществе и правовом государстве. Уметь объяснять слияние идеологии на развитие общества.	тест	§33 в.6-таблица		
45	Война за независимость в Северной Америке	практикум	Война за независимость в Северной Америке. Утверждение демократии в США,	Знать причины и итоги войны за независимость. Уметь оценивать значение данного события.	проверка таблиц	§34 , ответить на вопросы		
46	Великая французская революция	практикум	Кризис абсолютизма. Великая французская революция. Конвент и якобинская диктатура. Директория. Режим Наполеона Бонапарта.	Знать причины революции во Франции и её последствия. Уметь оценивать значение данного события	работа над таблицей и схемами	§35-36 , в.1-таблица		
47	Промышленный переворот в Англии	комбинированный	Аграрная революция в Англии. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики.	Знать сущность промышленного переворота, условия для развития индустриального общества. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия.	сообщения учащихся	§37		

**Россия в XVIII столетии**

48	Эпоха Петра I. Северная война	изучение нового материала	Территория и население России к концу XVII века. Состояние сельского хозяйства, промышленности и торговли. Отставание феодально-крепостнической России от передовых европейских стран. Необходимость преобразований. Великое посольство. Внешняя политика Петра I.	Знать особенности развития России к концу XVII века. Уметь объяснять причины и характер первых преобразований Петра Знать причины начала Северной войны	работа по карте	§11, в.5		
49	Реформы Петра I	семинар	Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Уметь оценивать реформы Петра I	работа с документами	§12-13, в.3		
50	Эпоха дворцовых переворотов	практикум	Петровский указ о престолонаследии. Воцарение Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II.	Знать этапы дворцовых переворотов. Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений	опрос	§14-15, в.4		
51	Расцвет дворянской империи	комбинированный	Россия во время правления Екатерины II. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Аристократия, гвардия и дворянство. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	Уметь оценивать правление Екатерины II. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	опрос	§16		
52	Могучая внешнеполитическая поступь империи	комбинированный	Войны с Турцией. Взятие крепости Измаил. Разделы Польши.	Знать цели и направления внешней политики Екатерины II. Уметь оценивать итоги данной политики.	работа с документом	§17		
53	Экономика и	комби	Рост территории и населения.	Знать какие внутривнутриполитические	работа	§18, в.3		

	население России во второй половине 18 в.	нированный	Факторы развития экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля.	события оказывали влияние на развитие экономики, основные категории населения России.	над схемами			
54	Культура и быт России во второй половине XVIII в.	практикум	Образование и просвещение народа. Наука. Литература и искусство. Российский быт.	Знать наиболее характерные явления культурного развития страны 18 в.	тест	§19 , план-конспект		
55	Тревожное окончание века	комбинированный	Правление Павла I. Последний дворцовый переворот. Эпоха «Негласного комитета». Реформы системы государственного управления. М.М.Сперанский. Вопросы об отмене крепостного права, конституции, военных поселений. Рост оппозиционных настроений в обществе.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий Уметь оценивать правление Павла I	опрос, тест	§20		
<b>Европа в XIX в.</b>								
56	Европа: противоречия промышленной эпохи	изучение нового материала	Мировое развитие во второй половине XIX века. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав Воссоединение Италии и объединение Германии. Время реформ и контрреформ	Знать, какие изменения произошли в промышленности, как развивались государства в период промышленного переворота. Уметь оценивать социальные последствия промышленной революции.	опрос	§38, в.2-таблица		
57	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.	комбинированный	Либерализм. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм. Национализм.	Знать общественно-политические течения. Уметь оценивать развитие стран Европы в XIX в.	ответы на вопросы	§39		
58	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	практикум	Завершение колониального раздела мира. Самоизоляция Японии и начало ее модернизации.	Знать причины обострения Восточного вопроса. Уметь оценивать итоги расширения колоний.	работа над таблицей	§46-47, в.6-таблица		
59	Эволюция системы международных отношений в Новое время	комбинированный	Основные направления эволюции внешних отношений. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные	Знать принципы внешней политики европейских государств. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления.	работа с текстом	§48, ответить на вопросы		

			общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии					
<b>Россия в XIX столетии</b>								
60	Первые годы правления Александра I	изучение нового материала	Имперская внешняя политика. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн	. Знать причины заговора 1801 г. Искать необходимую информацию в исторических источниках. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	ответы на вопросы	§21 в.8		
61	Отечественная война 1812 г.	практикум	Особенности Отечественной войны 1812 года и заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Россия в Священном союзе. Крымская война	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления.	работа по карте, таблица	§22-23		
62	Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов	комбинированный	Положение народа и армии. Военные поселения. Внутренняя политика. Северное и Южное тайные общества. Восстание декабристов.	Знать, что явилось предпосылками движения декабристов. Уметь объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов	работа с текстом	§24-25. в.4		
63	Внутренняя и внешняя политика Николая I	комбинированный	Преобразования в государственном управлении. Крестьянский вопрос. Третье отделение. Капиталистическое предпринимательство. Кавказская война. Крымская война (1853-1856)	Знать перемены в правлении Николая I. Знать дату, причины, характер Крымской войны. Уметь оценивать развитие хозяйства России.	опрос	§26-27, в.9		
64	Общественная и духовная жизнь России	комбинированный	Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Русская православная церковь.	Знать существенные черты идеологии общественных движений	ответы на вопросы	§29, в.2		
65	Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права	изучение нового материала	Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и торговли. Народнический террор.	Знать основные положения крестьянской реформы. Знать особенности развития пореформенной России. Уметь оценивать результаты реформ.	опрос	§31 - 32		
66	Россия в годы	изучение	Внутренняя и внешняя политика.	Знать перемены в правлении	опрос	§33 - 34		

	правления Александра III. 1881-1894 гг.	ние нового материала	Государственно-социальная система. Промышленная модернизация.	Александра III. Уметь оценивать его правление				
67	Русская культура в XIX в.	семинар	Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.	Знать наиболее характерные явления культурного развития страны 19 в.	тест	§35, план-конспект		
68	Обобщение по теме: «Россия и мир в XVII-XIX вв.»	Итоговый	Контроль знаний учащихся.	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы	Контрольная работа			