Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Собинского района
средняя общеобразовательная школа №4 г.Собинки

Рекомендована
методическим
советом
от 15.06.2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОО
_____Бусурина В.В
Приказ № 167 от 15.06.2023 г

Бусурина Валентина Вячеславовна
Подписано цифровой подписью: Бусурина Валентина Вячеславовна
Дата: 2023.11.02 10:38:08 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Сложные вопросы современного обществознания»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации:1 год
Уровень программы : базовый

Разработчик:
Трифонова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Собинка, 2023 год

Содержание программы

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка стр.3
1.2. Цель и задачи программы стр.4
1.3. Содержание программы стр.5
1.4. Планируемые результаты стр.13

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий
2.1. Календарный учебный график стр.20
2.2. Условия реализации программ стр.20
2.3. Формы аттестации стр.21
2.4. Оценочные материалы стр.21
2.5. Методические материалы стр.21
2.6. Список использованной литературы стр.22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сложные вопросы современного обществознания» разработана на основе программы Архиповой И.А. « Сложные вопросы современного обществознания» Владимир 2021 г.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень программы —базовый

Объем и срок освоения программы: курс рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю), срок реализации -1 год.

Адресат: программа реализуется для для учащихся 15-16 лет.

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с последующими изменениями).

2. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Проект «Концепция развития дополнительного образования детей - 2030 года».

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». План «Десятилетие детства» до 2027 года.

4. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

5. Указ Президента Российской Федерации от 21. 07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Национальный проект «Образование», приказ № 196 от 09.11.2018 года, утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 года № 61573)

9. «Федеральный проект патриотического воспитания граждан» с 01.01.2021-31.12.2024 года»

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11 2018 г.)

11. Целевая модель развития РСДОД от 03.09.2019 № 467

12. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Актуальность программы определяется современными требованиями образования, а также запросом со стороны обучающихся и их родителей на дополнительные общеобразовательные программы. Программа учитывает интересы и способности обучающихся. Так как на учебный предмет Обществознание в основной школе отводится 1 час в неделю, некоторые темы, с учетом возраста обучающихся , требуют дополнительного осмысления. Созданные условия в процессе работы позволяют вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.
Данный курс расширяет кругозор, совершенствует знания и умения, удовлетворяет познавательный интерес школьников к общественным проблемам, осуществляет теоретически-практическое знакомство учащихся с возможностью решения многих проблем общества и конкретной личности. Отличительные особенности - программа курса является практико-ориентированной. Обучающиеся применяют полученные знания в процессе решения практических задач разных сфер общественной жизни. Одной из эффективных технологий является педагогическая технология обучение в сотрудничестве. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлению, активность обучающихся.

Новизна программы курса в том, что развитие подростка становится основной целью, а обучение лишь средством для достижения этой цели. Занятия обеспечивают реализацию потребности личности в самопознании, саморазвитии, самовыражении, создают дополнительные возможности для

последующего и профессиональной подготовки обучающихся, успешной сдачи ГИА.

Инновационность программы заключается в интеграции нескольких смежных дисциплин: право, экономики, финансовой грамотности, обществознания, а также использовании ИКТ технологий: в подаче теоретического материала (видеоролики, мультимедиа материалы), в быстром реагировании на современные требования социума, учёте потребностей и интересов учащихся. В процессе обучения используются технологии критического мышления, создаются условия для успешной самоактуализации и самореализации полученных знаний. Данная программа создана с целью развития ценностного отношения к миру, его прошлому и настоящему, формованию гражданственности и патриотизма.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы — социализация и адаптация личности, успешно взаимодействующей с социальной средой, овладение обучающимися системой знаний, формирующих целостную картину мира и жизни человека в нем; подготовка к сознательному участию в гражданской жизни.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование умения работать над проблемными задачами (анализировать состав задачи, определять полезную информацию, выявлять область обществоведческих знаний, из которой следует извлечь недостающие знания),

- Формирование умения анализировать и интерпретировать текст,

- Формирование умения выражать и аргументировать собственную оценку и суждение.

- Формирование умения проводить наблюдение и оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- Формирование умения оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности ;

- Формирование умения конструктивно разрешать конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

Развивающие:

- развитие навыков публичного выступления с помощью эффективного использования средств литературного языка;

- развитие кругозора, мышления, исследовательских умений;

- развитие у обучающихся стремления анализировать свою речь и речь своих товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, гражданской ответственности обучающихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	**Введение**	2	2	0	Беседа
	Проблемы современного общества	**8**	**4**	**4**	
2	Россия и мир	2	1	1	Практикум
3	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов современному обществу	2	1	1	Практикум
4	Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу	2	1	1	Практикум
5	Социальное развитие России, мира, региона	2	1	1	Практикум
	Человек как часть природы и общества	4	2	2	
6	Сознание и познание	2	1	1	Практикум
7	Феномен человека	2	1	1	Практикум
	Духовная сфера жизни	16	8	8	
8	Что такое культура. Типология	2	1	1	Практикум

	культуры				
9	Художественная культура	2	1	1	Практикум
10	Философия	4	2	2	Практикум
11	История философской мысли	2	1	1	Практикум
12	Тоталитарные секты – угроза религиозного терроризма	2	1	1	Практикум
13	Современная культура	2	1	1	Практикум
14	Человек в мире духовной культуры	2	1	1	Практикум
	Социальная сфера жизни	8	4	4	
15	Социальные нормы.	2	1	1	Практикум
16	Социализация индивида	2	1	1	Практикум
17	Социальный конфликт. Правила разрешения конфликтов.	2	1	1	Практикум
18	Этнические общности. Межнациональные отношения	2	1	1	Практикум
	Экономика	12	6	6	
19	Спрос, предложение, рыночное равновесие. Действие рыночного механизма.	2	1	1	Практикум
20	Конкуренция и ее виды	2	1	1	Практикум
21	Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг.	2	1	1	Практикум
22	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Уровень безработицы.	2	1	1	Практикум
23	Валовый внутренний продукт. Экономический цикл. Государственный бюджет.	2	1	1	Практикум
24	Банковская система. Финансовые	2	1	1	Практикум

	институты.				
	Политика	**8**	**4**	**4**	
25	Политический процесс	2	1	1	Практикум
26	Политические партии и политические системы	2	1	1	Практикум
27	Политические элиты и политические лидерство	2	1	1	Практикум
28	Процесс выборов в органы власти современного государства	2	1	1	Практикум
	Право	**12**	**4**	**8**	
29	Правовая норма. Источники и система права.	2	1	1	Практикум
30	Особенности Конституции РФ	2	1	1	Практикум
31	Процессуальное право в РФ	2	1	1	Практикум
33 34	Итоговое занятие	4	0	4	Мини-проекты
	Итого часов	**68**	**34**	**34**	

Содержание учебного плана.
Раздел 1. Введение

Тема 1. Введение

Теория: знакомство с программой, организацией занятий, инструктаж по ТБ.
Раздел 2. Проблемы современного общества

Тема 2. Россия и мир.

Теория: Особенности современного развития. Переходный период; угрозы безопасности и их преодоление; информатизация; компьютерная революция; глобализация.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 3. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Теория: Глобальные проблемы; виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, терроризм; пацифизм; природосохраняющие технологии.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 4. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу.

Теория: Противоречивость развития современного общества;, пути преодоления глобальных проблем.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 5. Социальное развитие современной России, мира, региона.

Теория: Социальное развитие современной России; сепаратизм; социальное развитие современного мира; социальное развитие регионов (Владимирского).

Практика: Решение задач по обществознанию

Раздел 3. Человек как часть природы и общества

Тема 6. Сознание и познание.

Теория: Феномен сознания; структура сознания; самосознание; индивидуальное и общественное сознание; чувственное и рациональное познание; виды познания; научное познание; эмпирический и теоретический уровни научного познания; истина, заблуждение; конкретность истины; абсолютная истина; относительная истина; критерии истины; практика.

Практика: Решение задач по обществознанию.

Тема 7. Феномен человека.

Теория: Теории происхождения человека; опыт самоисследования; сравнение человека и животных;

Практика: Решение задач по обществознанию.

Раздел 4. Духовная сфера жизни общества.

Тема 8. Что такое культура. Типология культуры.

Теория: Духовная сфера жизни общества, культура; материальные и духовные ценности; человек как создатель и продукт культуры; функции культуры. Типология культуры. Молодёжные субкультуры.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 9. Художественная культура.

Теория: Художественная культура; искусство; виды, жанры, направления, стили искусства; художественный образ; функции искусства.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 10. Философия.

Теория: Философия; структура философского знания: логика, этика, эстетика; материализм; идеализм; дуализм; рационализм, эмпиризм; функции философии.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 11. История философской мысли.

Теория: Античность; натурфилософия; софистика; схоластика; гуманизм; утопия; эмпиризм; рационализм; агностицизм; Религия. Национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 12. Тоталитарные секты – угроза религиозного терроризма.

Теория: Религиозная секта; деятельность религиозных организаций.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 12. Современная культура.

Теория: Информационное общество; глобализация; постмодернизм; гламур.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 14. Человек в мире духовной культуры.

Теория: Проблемы развития духовной культуры.

Практика: Решение задач по обществознанию

Раздел 5. Социальная сфера жизни общества

Тема 15. Социальная структура общества.

Теория: Социальная дифференциация и стратификация; проблема социального неравенства и социальной справедливости; социальная мобильность; виды социальной мобильности; различные критерии классификации социальной мобильности; каналы социальной мобильности; люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 16. Социальные нормы.

Теория: Социальные нормы; виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы; социальный контроль; санкции; формальные и неформальные санкции; позитивные и негативные санкции; девиантное поведение; делинквентное поведение.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 5.4. Социальный конфликт. Правила разрешения конфликта.

Теория: Конфликт; эскалация конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; межгрупповой конфликт. Конфликтная ситуация; соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание конфликта(уклонение), конфронтация, конформизм; участники конфликта; этапы конфликта; итоги конфликта; приспособление; переговоры.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 18. Этнические общности. Межнациональные отношения.

Теория: Этнос; род; клан; племя; народность; нация; этническая и гражданская нация; этническая интеграция и дифференциация; геноцид; расизм; национальная политика.

Практика: Решение задач по обществознанию

Раздел 6. Экономика

Тема 19. Спрос, предложение, рыночное равновесие.

Теория: Спрос; кривая спроса; закон спроса; индивидуальный и рыночный спрос; неценовые факторы спроса; предложение; кривая предложения; закон предложения; неценовые факторы предложения; индивидуальное и рыночное предложение; рыночное равновесие; цена равновесия; дефицит. Спрос; предложение; рыночное равновесие; заменяющие товары; дополняющие товары.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 20. Конкуренция и её виды.

Теория: Конкуренция: совершенная, монополистическая и олигархическая; монополия; монопсония.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 21. Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг.

Теория: Фирма; выручка; прибыль; издержки; общие и средние издержки; постоянные и переменные издержки. Финансирование; источники

финансирования бизнеса; внешние и внутренние источники финансирования бизнеса; амортизация; коммерческий кредит; ценные бумаги; акция; виды акций; облигация;

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 22. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Уровень безработицы.

Теория: Рынок труда; человеческий капитал; заработная плата; номинальная и реальная заработная плата; почасовая и сдельная заработная плата; рабочая сила; занятые; безработные; безработица; сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица; естественный уровень безработицы; полная занятость.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 23. Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Государственный бюджет.

Теория: Экономический рост; факторы экономического роста; экстенсивный и интенсивный экономический рост; экономический цикл; фазы экономического цикла; депрессия; тренд; ВВП; конечные товары и услуги; промежуточные товары и услуги; рыночная стоимость; номинальный и реальный ВВП; бюджет; государственный бюджет; бюджетная система РФ; сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет;

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 24. Банковская система. Финансовые институты.

Теория: Центральный банк Российской Федерации (Банк России); монетарная политика; банковский резерв; учётная ставка процента; коммерческие банки; финансовые организации; инвестиционные фонды.

Практика: Решение задач по обществознанию

Раздел 7. Политика

Тема 25. Политический процесс.

Теория: Политический процесс. Субъекты политического процесса. Этапы политического процесса. Политическое решение. Политическое участие. Способы политического участия.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 26. Политические партии и партийные системы.

Теория: Партия; кадровая партия; массовая партия; электорат; политическая идеология; радикализм;

партийные системы; партийное строительство; заинтересованные группы (партийные движения).

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 27. Политические элиты и политическое лидерство.

Теория: Политическая элита; политический лидер.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 28. Процесс выборов в органы власти современного государства.

Теория: Политическое участие; конвенциональное и неконвенциональное участие; принципы современных выборов; типы избирательных систем; мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы; эффективность избирательных систем.

Практика: Решение задач по обществознанию

Раздел 8. Право

Тема 29. Правовая норма. Источники и система права.

Теория: Правовая норма; структура нормы права; гипотеза, диспозиция, санкция; источники права; прецедент; правовой договор; правовой обычай; нормативный правовой акт; система права; закон; федеральный закон; федеральный конституционный закон; подзаконный акт.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 30. Особенности Конституции Российской Федерации.

Теория: Конституция; способы принятия конституций; функции конституции; структура Конституции РФ; конституционный строй; принципы конституционного строя РФ; суверенитет; социальное государство; плюрализм.

Практика: Решение задач по обществознанию

Тема 31. Процессуальное право в Российской Федерации.

Теория: Судебная защита; правосудие; процессуальное право; гражданский процесс; уголовный процесс; присяжные заседатели; меры пресечения; мировые судьи; следствие; сторона обвинения; потерпевший; подсудимый.

Практика: Решение задач по обществознанию

Раздел 9. Итоговое занятие.

Практика: Представление мини-проекта по одной из тем.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;

- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;

- различать абсолютную и относительную истины;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

Политика

- различать политическую власть и другие виды власти;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права их характеризовать способы защиты экологических прав;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - характеризовать основные методы научного познания;

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

- определять место маркетинга в деятельности организации;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - выделять основные этапы избирательной кампании;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса

Правовое регулирование общественных отношений

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Личностные результаты:

– Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты

– Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

—умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Раздел 2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	1 Сентября 2023 г	31 Мая 2024 г.	34	68	68	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы:

Материально-технические условия:

Для реализации программы в учреждении имеется специальный кабинет « Истории», ученические столы и стулья, рабочее место педагога. В кабинете имеется магнитно-меловая школьная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

Требования к оснащению учебного процесса: словари различных видов, художественная литература, аудиозаписи, видеозаписи, дидактические материалы (таблицы, схемы, рабочие тетради, тесты, практические задания).

Кадровое обеспечение:

Трифонова Наталья Владимировна – учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

Методическое обеспечение:
формы организации учебного занятия:

- типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение),
- собеседование,
- консультация,
- дискуссия
- практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков,
- самостоятельное исследование, защита исследования.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии.

Информационное обеспечение:

//www.pish.ru – методический портал «Преподавание истории в школе»

//www.proshkolu.ru – портал «Про школу», клуб «Преподавание обществознания и права».

2.3. Формы аттестации

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

-входной контроль: беседа

– текущий контроль (формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в процессе обучения) в виде конспектов различных статей, составление таблиц по материалу, отзывы, дискуссии, круглый стол, ролевые игры.

– итоговый контроль (мини - проект по одной из тем).

В конце года обучающимся будет предложено тестирование по пройденному материалу.

2.4. Оценочные материалы

https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-9

открытый банк задания ФИПИ

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса – очная

Методы обучения – системно-деятельностный, исследовательский, объяснительно-иллюстративный и т.д.

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии.

2.6. Список использованной литературы

Методические и учебные пособия:

1. Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс: для выпускников и абитуриентов. – М.: Эксмо, 2009.

2. Тесты по обществознанию /Под ред. А.Л. Бойко. – Ростов-на Дону: издательский центр «МарТ»

Методические пособия для педагога:

1. Обществознание. Глобальный мир в XX1 в.: Книга для учителя /под ред. Л.В. Полякова. -М.: Просвещение, 2008.

2. Международное - гуманитарное право: учебно-методические материалы к курсам права и обществознания. – М.: ФРИИ МП ФЗ, 2007.

3. Материалы журнала «Преподавание истории и обществознания в школе» - 2010- 2016.

Пособия для обучающихся:

1. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2007-2010.
2. Головистикова А.Н. Правоведение в схемах и таблицах. – М.: Эксмо