Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Собинского района средняя общеобразовательная школа №4 г.Собинки

Рекомендована
методическим
советом
от 15.06.2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОО
_____Бусурина В.В
Приказ № 167 от 15.06.2023 г.

Бусурина Валентина Вячеславовна
Подписано цифровой подписью: Бусурина Валентина Вячеславовна
Дата: 2023.11.20 08:31:09 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа вожатого»

Направленность: социально- гуманитарная
Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации:1 год

Разработчик:
Селянина Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Собинка, 2023 год

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК 1.1. Пояснительная записка.	стр.3
1.2. Цель и задачи.	стр.5
1.3. Содержание программы.	стр.6
1.4. Планируемые результаты.	стр.11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 2.1. Календарный учебный график.	стр.12
2.2. Условия реализации программы.	стр.12
2.3. Формы аттестации.	стр.13
2.4. Оценочные материалы.	стр.14
2.5. Методические материалы.	стр.15
2.6. Список использованной литературы.	стр.16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа подготовки вожатых», автор-составитель: Виль Олеся Михайловна, педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Горизонт», также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Направленность программы: социально- гуманитарная

Актуалность: Актуальность программы «Школы вожатого» заключается в том, что она помогает обучающимся повысить общую культуру, расширить кругозор, развить эстетический вкус, вооружиться опытом культурно-досуговой работы. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции молодежи, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Полученные знания учащиеся смогут применить в период практики в оздоровительных лагерях, в школьных лагерях дневного пребывания.

Новизна данной программы в том, что она предполагает обучение подростков, работающих в сезонных лагерях дневного пребывания на базе образовательных учреждений, а также в комплексном подходе к обучению вожатых для работы с младшими школьниками и сверстниками. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

Педагогическая целесообразность: Программа направлена на развитие и обучение ребят старшего школьного возраста умению организовать досуг младших школьников, развить у детей интерес заниматься различными видами деятельности. Программа содействует в обучении культуре общения, дает понимание досуговой деятельности детей. Досуг – пласт культуры, который несет в себе традиции, самобытность, духовное богатство народа. Именно в сфере досуга возникло и развилось культурное соответствие, культурное сотворчество детей и взрослых. Работа вожатого интересна и увлекательна. Она приносит радость и удовлетворение, но очень ответственная и трудоемкая. Человек, работающий вожатым детского лагеря или в общеобразовательном учреждении, должен иметь богатые знания и умения в вопросах воспитания, в познании окружающего мира, умении общаться. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Отличительные особенности программы

Главное отличие данной программы от других заключается в её целевой значимости. Будущие вожатые получают не только методические рекомендации и овладение технологией проведения игр, песен, но и сами, проигрывая, пропевая узнают, прочувствовав, как можно самовыразиться, самоутвердиться, познать себя и других.

Адресат программы: программа разработана для учащихся 14-18 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся

Старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших.

По программе занимается группа 20 человек.

Объем и срок освоения: Срок реализации программы один год. Общий объем часов по программе составляет 36 часов.

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Форма организации образовательного процесса – групповая

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу.

Количество обучающихся: группа 10-30 человек

1.2. Цель и задачи программы

Цель: подготовка вожатых для работы с детьми во временном детском коллективе.

Задачи:

обучающие:

- способствовать формированию у обучающихся компетенций, необходимых для работы вожатого (образовательные, коммуникативные, информационные, социально-правовые);
- способствовать овладению методами и формами организации различных мероприятий для детей (КТД, игры, концерты и др.), развивающих их творческие способности и коммуникативные качества;
- способствовать выбору будущей профессии;
- стимулировать обучающихся к самообразованию в области педагогики и психологии;

воспитательные:

- способствовать формированию мотивации к данному виду деятельности;
- воспитывать высоконравственные качества, ответственность при работе с детьми;
- воспитывать толерантность;
- формировать положительное отношение к труду.

развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся средствами изучения различных видовдосуговой деятельности детей;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- способствовать развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- развить познавательный интерес к данному виду деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	**1**	**1**	**0**	опрос
Раздел 1. Здравствуй, лагерь!		**4**	**2**	**2**	
1.1	Особенности лагеря с дневным пребыванием детей.	1	1	0	тестирование
1.2	Особенности организации летнего отдыха в Собинском районе.	1	1	0	
1.3	Игра на знакомство “Великолепная Валерия”.	1	0	1	творческое задание №1
1.4	Составление карты достопримечательностей	1	0	1	творческое задание №2
Раздел 2. Каким должен быть вожатый.		**2**	**1**	**1**	
2.1	Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.	1	1	0	Викторина
2.2	Составление карты достопримечательностей	1	0	1	творческое задание №2
Раздел 3. Планирование и организация деятельности вожатого в лагере		**11**	**3**	**8**	
3.1	Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря. Виды планов.	1	1	0	Практическая работа (составление плана)
3.2	Конкурс “Ромашка”.	1	0	1	Практическая работа
3.3	Организационный период смены. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики.	1	1	0	Игра Практическая работа

3.4	Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.	1	0	1	Игра Практическая работа
3.5	Как провести экскурсию? Конкурс гидов.	1	0	1	Практическая работа (разработка экскурсии)
3.6	Что делать, если идет дождь? Игры за столом.	1	0	1	игры
3.7	Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.	1	0	1	Практическая работа
3.8	Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета.	1	0	1	Практическая работа
3.9	Заключительный период смены. Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело…”	2	1	1	Практическая работа
3.10	Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.	1	0	1	Практическая работа
Раздел 4. Развитие коллектива в условиях детского лагеря		**11**	**4**	**7**	
4.1	Воспитательные возможности коллектива. Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Его психологические особенности.	3	1	2	Беседа, тестирование
4.2	Цикличность в формировании и развитии. Особенности	3	1	2	Практическая работа

	формирования и работы с временным детским коллективом.				
4.3	Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми.	3	1	2	Деловая игра
4.4	Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира.	1	1	0	Деловая игра
4.5	Защита доклада по теме ВДК	1	0	1	доклад
Раздел 5. Планирование работы		**7**	**1**	**6**	
5.1	Классификация игр. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.	1	1	0	Игра Практическая работа
5.2	Тематические дни. Разработка и проведение тематического дня	1	0	1	Практическая работа (Разработанный тематический день)
5.3	Отрядный огонек. Формы поощрения	2	0	2	Практическая работа
5.4	Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого?	1	0	1	Практическая работа
5.5	Какие темы запрещены для разговоров с детьми?	1	0	1	беседа
5.6	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование Зачет
	Итого	**36**	**12**	**24**	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Цели и задачи прогрммы. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

Раздел 1. Здравствуй, лагерь!

Что такое лагерь?

Теория: Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в Собинском районе.

Практика: Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Составление карты достопримечательностей.

Раздел 2. Каким должен быть вожатый?

Теория: Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Практика: Игра “Мой идеал”.

Раздел 3. Планирование и организация деятельности вожатого в лагере.

Логика развития лагерной смены

Теория: Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое организационный период. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Практика: Конкурс “Ромашка”.

Организационный период смены

Теория: Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Практика: Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”.

Основной период смены лагеря

Теория, практика: Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила

дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Заключительный период смены лагеря

Теория, практика: Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело…”, “Мне бы хотелось вам сказать…”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

Раздел 4. Развитие коллектива в условиях детского лагеря.

Воспитательные возможности коллектива

Теория: Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Организация самоуправления в ВДК

Теория: Понятие «временный детский коллектив». Принципы формирования временного детского коллектива**.** Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

Практика: Защита доклада по данной теме.

Раздел 5. Планирование работы

Классификация игр

Теория: Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

Практика: Создание “Банка игр”.

Тематические дни

Теория: Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Практика: Разработка и проведение тематического дня.

Отрядный огонек

Теория: Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения.

Практика: Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».

Полезные советы, необходимые для работы вожатого

Теория: Быть идеальным вожатым - это, как? Вещи вожатых. Взаимоотношения дети-вожатые. Вожатый и отряд - Правила первых дней. Вопросы и ответы на все случаи жизни и работы вожатого в лагере... Десять полезных советов. Записки под подушки. И ещё о том, как добиться авторитета у ребят... Как быстро и весело пересчитать детей? Как заслужить авторитет? Как научиться сохранять положительный настрой в любых ситуациях? Как оформить выход за территорию? Как познакомить детей с лагерем? Как привлечь внимание к событию? Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого? Какие темы запрещены для разговоров с детьми?

Итоговое занятие Подведение итогов работы за год, распределение по отрядам на летнюю практику в лагере с дневным пребыванием.

1.4 Планируемые результаты

По прохождению программы учащиеся должны обладать определенным набором знаний, умений и компетентностей.

Учащийся должен знать:

- обязанности вожатого;
- возрастные физиологические и психологические особенности детей;
- особенности временного детского коллектива;
- способы профилактики и решения конфликтов;
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- методику разработки, подготовки и проведения отрядного дела;
- правила оформления отрядных уголков.

Должен уметь:

- организовывать подвижные и интеллектуальные игры, тематические дни, творческие площадки, мастер-классы, танцевальные интерактивы;
- оформлять отрядный уголок;
- применять разные роли в коллективе;
- разрабатывать, организовывать и проводить отрядные дела;
- предупреждать конфликтные ситуации или решать их.

Владеть:

- социальной компетентность: навыками работы в группе; навыками организатора группы;
- коммуникативной компетентностью: умение предъявлять себя окружающим; умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других; убеждать и отстаивать собственную точку зрения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2023	31.09.2024	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

- *Материально-технические условия*

Для реализации данной Программы необходимо:

- наличие у обучающихся компьютеров и выхода в Интернет.
- наличие дополнительной литературы, словарей и справочников.

- *Методическое обеспечение*

Программа содержит большое количество практики. Она включает в себя как индивидуальную творческую работу учащихся, так и коллективные творческие игры. Для лучшего усвоения материала учащимся предоставлен раздаточный и мультимедийный материал. Также программой предусмотрены экскурсии в музеи, посещение действующих лагерей.

При определении содержания деятельности учитываются следующие *принципы:*

- воспитывающего характера труда;
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Основной вид занятий – практический. Используются следующие *методы обучения:*

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Информационное обеспечение:
http://www.vozhatiy.ru
http://forum.planerochka.org
https://р21.навигатор.дети/program/11982-shkola-podgotovki-vozhatykh
Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html
Советы бывалого вожатого – http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html
Форум для вожатых –

http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&

Кадровое обеспечение: программу может реализовывать любой педагог, классный руководитель или педагог-организатор, обладающий навыками организации социально-значимой деятельности.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов:
Зачет (разработка проекта), участие в конкурсе вожатского мастерства, стаджировка в лагере с дневным пребыванием.
Формы контроля:

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- создание программы по организации летнего отдыха детей;
- создание проектов отрядных уголков.

Для оценки эффективности реализации данной программы используются следующие методы диагностики: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практикумах.
Проверка полученных знаний, навыков и умений проходит в 2-а этапа:
1.Этап – теоретический.
Проверка знаний в виде деловой игры, где проверяются теоретические знания тем программы.
2.Этап – практический.
Работа вожатым в ЛДП в каникулярные периоды.
Завершающий этап учебного процесса – итоговое занятие (зачет).
Формой оценки результативности образовательного процесса являются количество и качество разработанных КТД, игр, мероприятий, творческих мастерских, результатом является участие в районных и областных

мероприятиях, акциях, мастер-классах, обучающих играх, конкурсах районного и областного уровней, интерактивах, социальных проектах, флэш-мобах.

Подсчёт числа побед в конкурсах (рейтинговая система оценивания) - метод упорядочивания обучающихся по занятым местам в зависимости от измеряемых достижений, т.е. рейтинг обучающего составляет сумма баллов, набранная за участие в деятельности разного уровня.

Зачёт по теме – метод диагностирования ряда универсальных учебных действий обучающихся по одной теме, по конкретному разделу и т.п.

Формой подведения итогов по окончанию обучения является стажировка в лагере с дневным пребыванием, которая включает в себя проверку теоретических и практических знаний по всем разделам и темам учебного года.

Оценка готовности вожатых определяется по зачетной системе

№	Предмет	Зачетное требование
1.	Отрядные дела (2 часа)	1. Приготовить отрядное дело заданной направленности (по результатам жеребьевки), на проведение мероприятия отводится 40 минут чистого времени. 2. Необходимо приготовить рекламу своего мероприятия – листок формата А4, который содержит краткую аннотацию дела.
2.	Игры (4 часа)	1. Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Время проведения – 5 минут. Проводится на открытом воздухе. 2. Игра с эстрады. Должна быть оригинальной. Проводится в актовом зале. 3. Викторины на заданные темы. Время проведения – 20 минут
3.	Отрядный огонек (4 часа)	1. Подготовка и проведение отрядного огонька в соответствии с тематикой лагеря.
Итого	**10 часов**	

2.4. Оценочные материалы

Вид контроля	Контрольные измерители(что проверяется)	Форма аттестации
Входной	Уровень развития коммуникативных и организаторских навыков	Опрос
Промежуточный	Уровень владения навыками решения конфликтов,поведение в стрессовой ситуации	Практическая работа
Итоговый	Лидерские качества	Тестирование

2.5.Методические материалы

Данная программа предполагает использование разных методов, форм, технологий учебно-воспитательного процесса. На занятиях большое значение имеет дружеская атмосфера, доброжелательное отношение. Необходимо, чтобы учащиеся почувствовали свои силы и возможности, уверенность в себе, способствовать раскрытию своих накопленных знаний, умений и навыков. Широко используются нетрадиционные формы и методы работы через 34 игровые технологии, технологии КТД, ИКТ, технологии решения проблемных ситуаций: конкурсы, тесты, обыгрывание, выполнение упражнений и творческих заданий на коммуникацию, сотворчество и взаимопонимание, сплочение, лидерство. Подача теоретического материала осуществляется в форме занимательного рассказа, беседы с демонстрацией материала Практическая часть занятий организована в форме коллективно - трудовой деятельности, учащиеся могут самостоятельно выступать в качестве помощников педагога: готовить сообщения по теме занятия, презентации, подбирать нужную информацию из доступных источников.

Формы занятий:

- **теоретические занятия**, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива;
- **практические занятия**, цель которых применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

Через интеграцию различных форм работы предусмотренных программой с использованием инновационных технологий, успешно происходит самореализация учащихся.

2.6. Список литературы
для педагога:

4. 13.Волохов А.В. Внимание, каникулы!: Методическое пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. - М.: ЦГЛ, 2005.
5. 14.Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. - М., 1997.
6. 15.Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.- сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2006.
7. 16.Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. 17.Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. 18.Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области / Министерство образования. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.
10. *Нечаев, М. П.* Настольная книга вожатого детского коллектива : учеб.-метод, пособие / М. П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015. — 136 с.
11. 46. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина,
12. С. 3. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М. : МПГУ, 2017. — 156 с.
13. 47. Определение слова фестиваль, виды фестивалей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://ofigetpeople.ru/595-chto-takoe-festi- val-vidy-festivaley.html (дата обращения: 07.12.2015).
14. 48. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск : Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.
15. 49. Основы вожатского мастерства: Курс лекций. Рабочая тетрадь / авторы-создатели: М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. — М. : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. — 128 с.

Для обучающихся.

1. Командные игры- испытания. сборник игр. - М.: Пед .общество «Россия», 2013.
2. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач - М.:ТЕРРА, 1996.
3. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин / К.А. Боровик. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
4. Бушуева Л. Книга добрых поздравлений / Л. Бушуева. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
5. Ганжина И.М. Словарь современных русских фамилий / И.М. Ганжина. - М.: Астрель: АСТ, 2001.
6. Гиннес. Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М: Астрель: АСТ, 2006.
7. Григорьева С.А. Словарь языка русских жестов / С.А. Григорьева, Н.В. Григорьев, Г.Е. Крейдлин. - М.: Вена, 2001.
8. Гридина В.Т. Читай, рассуждай, отгадывай / В.Т. Гридина, О.В. Завязкин. - М.: БАО-ПРЕСС, 2005.
9. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл,2007.
10. Ильин А.Л. Большая энциклопедия выживания. - М.: Эксмо, 2005.

Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. - М.: Слово, 1994.

11. Руденко В.И. «Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого.» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. – 192 с. (Школа радости)
12. Савинова С.В. «Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях.» − 2008, – 78 с.
13. Трепетунова Л.И. «Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники. конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)» − 2007, 280 с.