**Урок литературного чтения.**

**УМК: Начальная школа 21 века под редакцией Н.Ф.Виноградовой**

**Учебник «Литературное чтение 2 класс»,**

**автор Л.А.Ефросинина**

**Тип урока: урок в технологии РКМЧП**

**Тема: Сказки народов России о семье.**

**Русская народная сказка «Белая уточка».**

**Цель урока**: Формирование грамотного, квалифицированного, интеллигентного читателя через включение в технологию РКМЧП (учебная стратегия: чтение с остановками, методические приемы: кластер, дерево предсказаний, корзина идей) учащихся 2 класса в предметной области литературное чтение по теме «Сказки народов России о семье».

**Учебные задачи:**

1. **Направленные на достижение личностных результатов в обучении:**
* Воспитание уважения к семейным ценностям, традициям, доброго и бережного отношения к членам семьи;
* Воспитание интереса к литературному творчеству и урокам литературного чтения;
* Формирование умения оценивать поступки героев с позиции морально-этических норм;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свою работу.
1. **Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**
* Формирование умения работать в парах, группах в режиме интерактивного обучения, распределять роли и исполнять их в соответствии с инструкцией;
* Развитие умения работать в подготовленной предметно-развивающей информационной среде;
* Формирование умения грамотно строить речевые высказывания, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
* Развитие умения оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат работы группы и свои собственные достижения;
1. **Направленные на достижение предметных результатов обучения:**
* Совершенствование навыков чтения (осознанного, выразительного, беглого);
* Формирование глубокого понимания смысла художественного произведения, умения давать характеристику героям, оценку их поступкам;
* Освоение учебных стратегий и методических приёмов в технологии РКМЧП: «Кластер», «Чтение с остановками», «Дерево предсказаний».

**Технологическая карта урока.**

**Содержание взаимодействия учителя и учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | **Вызов****1) Организационно-мотивационный компонент** | Создает эмоциональный настрой на урок.Настроение у нас отличное, А улыбки – дело привычное, Пожелаем, друг другу добра, Ведь урок начинать нам пора«Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению…» | Эмоционально реагируют.- показывают условный знак- улыбнулись друг другу- хлопнули в ладошки друг друга- тихо сели | **Личностные**Мотивация к учению**Коммуникативные**Освоение сочетательного диалога, формулирование высказываний, ответов.**Познавательные**Умение актуализировать свои знания; формулировать собственную позицию**Познавательные**Выдвигать гипотезу и обосновывать её;Осуществлять актуализацию своего жизненного опыта**Регулятивные**ЦелеполаганиеПланирование |
|  | **2) 2) Актуализация имеющегося опыта. Целеполагание.** | **-** К какому уроку приготовились?-Чем бы вы хотели заняться сегодня на уроке?-С каким разделом продолжим знакомиться?-Работать на уроке вы будете в группах-командах, а поможет нам игра **«Члены семьи».** Вы выберете карточку, на которой написана семейная роль и пиктограмма семьи. По этим признакам вы создаёте свою семью, стараясь сделать это как можно быстрее. Как только все будут в сборе, вы берётесь за руки и поднимаете их вверх. -Каждая пиктограмма обозначает род деятельности – кем вы будете сегодня на уроке. Команда - семья «Режиссёры»Команда - семья «Актёры»Команда - семья «Художники»Команда - семья «Писатели»Команда - семья «Программисты»- Обозначим правила работы в команде. 1. *Будь добросовестным по отношению к товарищам*
2. Один говорит, а остальные слушают,
3. *Говорите коротко, ясно*
4. *Поддерживайте друг друга, несмотря на разногласия.*
5. Каждая версия обсуждается в группе,
6. *Группа вырабатывает общее решение*
7. *Выступать от имени группы почетно*

- Вспомните авторов и их произведения о семье. ( Графическая систематизация материала – работа с кластером в группе на карточке, проверка – заполнение кластера на доске) СказкиКолыбельные песниФольклорные (народные) произведения**Авторы произведений о семье**«Случай с кошельком»В.Осеева«Отец и сыновья»«Лучше всех»Л. Воронкова**?**Татарская народная сказка - Вспомните, о ком мы читали вчера?- О чём это произведение?-Можно ли эту семью назвать счастливой, дружной? - Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?-Мы сумеем ответить на вопрос:**Какую семью можно назвать счастливой?**- Какие же задачи поставим перед собой на этом уроке? Соберём **«Корзину идей»**ПознакомитсяУчитьсяРазвивать | Отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.Включаются в игру «Члены семьи», знакомятся с содержанием карточки, объединяются в группы. Работают в группе.Дополняют кластер названиями произведений и авторами.Отвечают на вопрос учителя, называют тему, формулируют учебные задачи1. Познакомиться с новым произведением2. Учиться читать осознанно3. Развивать умение находить и перерабатывать информацию4. Учиться работать в группах, парах |
| **2** | **Осмысление** | ***1)Личный опыт знакомства с книгой***Мы сегодня будем читать сказку. Когда я была такой, как вы, и мне было 8 лет, я очень любила смотреть диафильмы. Это плёнка, на которой помещены кадры-картинки с текстом. И вот на одном из таких просмотров я познакомилась с удивительной русской народной сказкой «Белая уточка».***2) Обсуждение названия произведения***-Как вы думаете, почему именно так называется сказка?-Что может произойти в сказке с таким названием?***3) Чтение с остановками***-Текст мы будем читать с остановками, будем думать, рассуждать, отвечать на вопросы. **1 остановка*** Кто главные герои сказки?
* Почему князю и княжне пришлось расстаться?
* Какой наказ дал князь своей жене? Каким он был?
* Как вы думаете, зачем женщина позвала княжну погулять?
* Предположите, согласиться ли княжна?

-Значение, каких слов непонятно? Где можем узнать лексическое значение слова? Я выписала вам толкование слов:Заповедовать…Не ватажиться…Худые речи…Размыкать тоску…**2 остановка*** Что произошло с главной героиней?
* Почему это с ней случилось? Какая княжна, охарактеризуйте?
* Зачем ведьма превратила княжну в белую уточку?

-Попробуйте предположить, как будут дальше разворачиваться события?**Дерево предсказаний****3 остановка*** Какие чувства испытали, читая этот отрывок?
* Легко ли жилось белой уточке?
* О чём беспокоилась уточка? О чём просила своих детей?
* Случалось ли в вашей жизни нарушать запреты своих родителей?
* Как в сложной ситуации ведёт себя младший сын? Каким он показан в сказке?
* Почему его назвали Заморышек?

Дело в том, что на Руси самых красивых, умных детей называли «дурачок», «заморыш», чтобы уберечь от дурного сглаза и злых сил. Поэтому Заморышек – особый ребёнок.* Сумеет ли белая уточка помочь своим деткам?

**4 остановка*** Сбылись ли наши предсказания?
* Как повела себя мать?
* Как она называет своих деток? Почему?
* Какой матерью мы видим княгиню?

Понравилось ли читать эту сказку? Какая это сказка: бытовая, волшебная или о животных? Докажите.О какой семье идет речь в этой сказке?Что помогло князю и княгине справиться с бедой? | Отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии, создают устные высказыванияЧитают произведениеУчаствуют в беседе | **Регулятивные**Принимать и сохранять учебную цель и задачи; осуществлять взаимоконтроль**Познавательные**Структурировать знания, выделять существенную информацию из текста. **Личностные**Уважительное отношение к иной точке зрения |
| **3** | **Рефлексия** | **1) Работа в группах над осмыслением содержания сказки.** Чтобы глубже разобраться в сказке, в её содержание, поработаем в командах.**Команда - семья «Художники»**Найдите в тексте отрывки, подходящие к иллюстрациям. Прочитайте их друг другу. Составьте кадры диафильма. Обсудите с товарищами, можно ли назвать семью князя дружной? Почему?**Команда - семья «Актёры»**Подготовьте выразительное чтение эпизода по ролям. Распределите роли, обсудите, в каком темпе и с какой интонацией будете читать, пользуйтесь памяткой.**Команда - семья «Программисты»**Составить план-схему сказки с «заменителями» героев.- Князь - Княгиня - Ведьма  - Белая уточка - Ребятки**Команда - семья «Писатели»**Обсудите в группе, кто из героев сказки является положительным, а кто отрицательным. Соедини стрелками героя и качество, которым этот герой обладает.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Князь |

|  |
| --- |
| Любящий |
| Смелый |
| Хитрый |
| Весёлый  |

 | Ведьма |
|  |

|  |
| --- |
| Злой |
| Заботливый |
| Не послушный  |
| Внимательный  |
| Преданный  |

 |  |
| Княгиня |

|  |
| --- |
| Любопытный |
| Доверчивый |
| Шаловливый |
| Отважный |
| Добрый |
| Коварный  |
| Жестокий |

 | **Ребятки** |

 **Команда - семья «Режиссёры»**Соедините начало пословиц с продолжением:1. На что и клад..(когда в семье лад)**.**
2. Где любовь и совет…(там горя нет)
3. Вся семья вместе…(так и душа на месте)
4. Кто мать и отца почитает…(тот вовеки не погибает)
5. Материнская молитва…(со дна моря достаёт)
6. Нет милее дружка…(чем родная матушка)

Обсудите с товарищами, какая пословица подходит к этой сказке. Какой пословицей можно заменить заголовок сказки.**2) Отчет групп о проделанной работе.**- Как оцените свою работу?-Что получилось? С какими трудностями столкнулись? **3) Рефлексивно – оценочная деятельность.**-Вспомните, какой вопрос мы поставили вначале урока? -Семья - это родной дом (открывается картинка дома), а символ семьи – это ромашка.Посадим ромашки вокруг дома**.**-Какую семью можно назвать счастливой? (Дети называют признаки. Учитель приклеивает ромашки, на которых написаны слова: взаимопонимание, доверие, радость, уважение, любовь, помощь, мир, добро, дружба, защита)- Молодцы! Вы сделали великое открытие!-Ребята, многое в семье зависит и от вас, детей. Вы же не всегда слушаете своих родителей, выполняете их просьбы. Постарайтесь понять своих родных. Они хотят вам счастья. Все родители хотят гордиться своими детьми, а я хотела бы гордиться каждым из вас. Мы с вами одна школьная семья и в отношениях между нами тоже должно быть взаимопонимание, доброта, помощь, дружба. И тогда мы сможем назвать нашу школьную семью счастливой, и с радостью будем спешить встретиться друг с другом.Чтение стихотворения подготовленными учениками.*Что может быть семьи дороже?**Теплом встречает отчий дом,**Здесь ждут тебя всегда с любовью,**И провожают в путь с добром!**Отец и мать, и дети дружно**Сидят за праздничным столом,**И вместе им совсем не скучно,**А интересно впятером.**Малыш для старших как любимец,**Родители - во всем мудрей,**Любимый папа - друг, кормилец,**А мама ближе всех, родней.**Любите! И цените счастье!**Оно рождается в семье,**Что может быть ее дороже**На этой сказочной земле?*-Исполнились ли ваши желания, о которых говорили вначале урока?-Что будем делать завтра на уроке литературного чтения?-Урок подошёл к концу, и вам осталось лишь заполнить **листы самооценки.****4) Домашнее задание (По выбору)****1.Подготовить рассказ о своей семье****2.Перечитать сказку «Белая уточка». Подготовить пересказ от имени уточки.****Я благодарю вас за работу!** | В группах объединяют усилия по решению учебной задачи, распределяют роли, знакомятся с инструкцией, выбирают пару для презентации своей работы.Презентуют результаты своей работы, взаимодействуют в диалоге, дают оценкуУчащиеся оформляют лист самооценки, оценивают свою работу | **Коммуникативные**Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций; уместно использовать речевые средства, строить монологическую речь**Познавательные**Выделение главного, изложение в единой логике**Регулятивные** Работа по алгоритму-памятке**Личностные**Развитие нравственных категорий, лучших качеств личности (терпения, доброжелательности)**Познавательные**Осознанно строят речевые высказывания в устной форме; обосновывают своё мнение**Коммуникативные**Рефлексия своих действий, понимание на слух ответов учащихся**Регулятивные**Осуществлять контроль по результату.**Регулятивные**Освоение начальных форм рефлексии, самооценка |

**Прогнозируемый результат:** дети научатся работать с кластером, составлять «Дерево предсказаний», продолжат учиться работать с художественными текстами, научатся приёмам гибкого понимания смысла текста, вспомнят произведения о семье, продолжат учиться работать в группе.