

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Собинского района средняя общеобразовательная школа №4 г.Собинки*

*выпуск №2  
апрель 2017 г.*

# МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

**м а т е р и а л ы    ш к о л ь н о й  
м е т о д и ч е с к о й    к о н ф е р е н ц и и**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Технология организации групповой работы на уроках в начальной школе ( <i>Шикерина Д.М., учитель начальных классов</i> ).....	3-6
Формирование познавательных универсальных учебных действий при изучении величин на уроках математики в начальной школе ( <i>Кузьмина Н.В., учитель начальных классов</i> ).....	7-9
Из опыта работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии ( <i>Свистунова С.Ю., учитель географии</i> ).....	9-13
Системно- деятельностный подход как средство достижения метапредметных и личностных результатов ( <i>Парфенова О.А., учитель русского языка и литературы</i> ).....	13-17
Технология смыслового чтения как условие достижения метапредметных результатов образования ( <i>Лизень И.С., учитель биологии</i> ).....	17-18
Реализация системно- деятельностного подхода на уроках технологии через проектную деятельность ( <i>Морева Н.И., учитель технологии</i> ).....	19-21

## Технология организации парной и групповой работы на уроках в начальной школе

*Шикерина Д.М.,  
учитель начальных классов*

С введением ФГОС результатом обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний, т.е. речь идёт о развитии у детей общеучебных умений и навыков (интеллектуальных, коммуникативных, организационных). Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы и работа в парах.

Сначала я стала применять парную работу, а затем уже внедряла и групповую работу с временными творческими группами, так как это давало положительные результаты.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся, а развивать мышление, значит, развивать умение думать.

При этом решается ряд учебных и воспитательных задач:

- ✓ возрастает объём усваиваемого материала и глубина его понимания;
- ✓ на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- ✓ ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;
- ✓ возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- ✓ меняется характер взаимоотношений между детьми (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность);
- ✓ возрастает сплочённость класса;
- ✓ учитель получает возможность осуществлять индивидуальный подход к учащимся (учитывать их склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности).

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

### 1. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

### 2. Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;

- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания.

### 3. Заключительная часть.

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Мотивы включения в совместную учебную деятельность:

- ✓ Общение, положительный настрой, ведь вместе работать веселее и интереснее, практически все дети имеют опыт коллективных действий игровых или трудовых.
- ✓ Возможность научиться способам взаимодействия в обучении (при распределении этапов работы), реально видеть, что по каждому действию, задаче и так далее может существовать не одна, а несколько точек зрения..
- ✓ Возможность сопоставлять, сравнивать, оспаривать другие точки зрения, доказывать свою правоту. Ребенок начинает проверять самого себя, искать другие варианты действия, сопоставлять их между собой. Всё это способствует лучшему запоминанию материала

Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет определенную роль при выполнении задания. Роли могут быть, например, следующие:

- чтец - читает вслух;
- секретарь - записывает что-то от лица группы;
- докладчик - у доски рассказывает, что решила группа;
- хронометрист следит за временем.

Для срабатывания групп нужно 3 – 5 занятий. Поэтому часто детей не пересаживаю. Но закреплять единый состав группы, скажем, на четверть, тоже не рекомендуется: дети должны получать опыт с разными партнёрами. При оценке работы группы подчёркиваю не столько ученические, сколько человеческие качества: терпеливость, доброжелательность, трудолюбие, вежливость. Оценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не давать детям, работавшим вместе, разных оценок.

Безусловно, групповая форма организации работы имеет немало достоинств

- Дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают (своими выводами, находками). Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, идет активная работа по формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.
- Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты. Следовательно, сохраняется интерес к познанию.
- Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу. В целом же – повышается творческий потенциал.
- Знания усваиваются прочнее.

Парную форму работы можно начинать на уроках по любой дисциплине, при изучении любой темы, где целесообразна совместная деятельность учащихся. Главное - первые задания для парной работы нужно давать детям на хорошо известном учебном материале, чтобы основное внимание уделялось освоению приемов взаимодействия друг с другом. Основная задача на данном этапе - показать детям пользу совместной деятельности и научить их взаимодействовать друг с другом.

**Пример 1.** В классе выдаются карточки с заданиями двух видов (2-х цветов). Каждый выбирает себе ту карточку, которая ему более понятна. Пары состояются из учащихся с разными заданиями. Тогда, работая в паре, они могут обменяться заданиями. Обмен осуществляется следующим образом: Иванов обучает Петрова, а Петров обучает Иванова. После объяснения каждый самостоятельно выполняет задание. Затем происходит взаимопроверка друг у друга правильности решения задачи. На этом их работа в паре заканчивается.

**Пример 2.** С целью наглядного показа важности совместной работы, формирования положительного отношения к совместной работе, на чистописании детям были предложены пословицы: *Один в поле не воин. Одна голова хорошо, а две лучше.*

Как понимаете первую пословицу? Объясните смысл второй пословицы.

Когда мы можем использовать вторую пословицу на уроке?

Почему лучше работать вдвоем?

Далее учащимся было предложено следующее задание:

- прочитайте слова, которые записаны на доске, спишите, выделите окончания и укажите склонение.

При этом 1 ряд работает в парах, остальные - индивидуально.

Кто выполнил работу быстрее? (Ребята с первого ряда).

Кому было легче справиться с работой? Почему?

После фронтальной проверки учащиеся выясняют, что ребята с 1-го ряда не только быстро, но и правильно выполнили работу.

### **Пример 3. Игра «Ручеек»**

В ручейке идет общение внутри одного ряда, дети, выполняя задания, свободно двигаются по маршруту освоенному заранее (сначала теоретически, а потом практически).

Типы заданий для игры:

*Работа с деформированным предложением.*

*Запись слов со взаимопроверкой. - Проверка орфограмм.*

*Составление звуковых схем слов. - Составление слов по звуковой схеме.*

*Составление схем предложений. - Составление предложений по схеме.*

*Разбор слов по составу.*

Данная технология даёт каждому ребёнку:

- эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие дети вообще не могут включиться в общую работу класса без принуждения, у робких и слабо

подготовленных детей развиваются симптомы школьной тревожности, а у «лидеров» портится характер;

- попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса.
- опыт выполнения тех функций, составляющих основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание и планирование);
- даёт учителю дополнительные мотивационные средства вовлечения детей в содержание обучения, возможность и необходимость органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание»;
- одновременно строить человеческие и деловые отношения детей.

Как показывает опыт, начинать следует с организации парной работы, как самой простой, затем включать единую, и, наконец, дифференцированную групповую работу.

«Кто быстрее соберёт?»». (Русский язык, 2 класс)

В классе выделяются 3 группы. На доске выставляются предметные картинки или карточки-слова с одно-, двух- и трёхсложными названиями предметов.

Дети 1 группы, подбирают картинки с односложными названиями предметов, 2 группы – с двусложными, 3 группы – с трёхсложными.

*Кит, топор, мост, карандаш, автобус, рак, пила, стакан, голуби, воробей, тигр, конь, барабан, сова, шары, стол, куры, попугай, слон, ласточка, мак, кукла, самолёт, чайник, линейка, лук, дом, ложка, сорока.* Группы в течение определённого времени работают самостоятельно.

Класс в это время выполняет аналогичное задание: записывает диктуемые учителем слова в 3 столбика по слоговой структуре.

Затем каждая группа отчитывается о проделанной работе, класс даёт ей качественную словесную оценку, корректирует при необходимости.

В заключение хотелось бы отметить, что в групповой работе не следует ожидать быстрых результатов, поскольку всё осваивается практически. Нужны время и практика, необходим анализ ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливого труда. Итогом является, как правило, рефлексивное оформление проделанной работы, т.е. выделение способа её выполнения и полученного (пусть даже не окончательного, а промежуточного) результата.

Кроме того, коллективные виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю контролировать знания, умения и навыки всех учащихся

## «Формирование познавательных УУД младших школьников на уроке математики при изучении величин»

**Кузьмина Н.В.,**

*учитель начальных классов*

Математика является одним из основных предметов общеобразовательной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. Интересно отметить, что развитие логического мышления учащихся при обучении математике способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Возможности формирования УУД у младших школьников на уроках математики неоспоримы. Я остановлюсь на формировании познавательных УУД у младших школьников при изучении величин.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы такие УУД как: *общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.* В ходе формирования практических умений и навыков развиваются внимание, память, наблюдательность, совершенствуется моторика, тактильные и зрительные восприятия и ощущения. Все это служит решению задач коррекции как познавательной деятельности, так личностных качеств детей.

***Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:***

- ✓ произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ✓ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- ✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ уметь устанавливать аналогии;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Ключевыми словами в деятельностном подходе в системе начального образования являются: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий я применяю на уроках следующие виды заданий:

- сравнение величин и нахождение отличия
- поиск лишнего;
- классификация;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями и др.

*Какие же технологии системно-деятельностного подхода я использую в начальной школе?*

Одним из условий формирования познавательных УУД является постановка проблемы (технология проблемного диалога). (Слайд)

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

На этапе *актуализации знаний* подводный диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников.

На этапе *постановки проблемы* учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы.

На этапе *поиска решения* он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию. Затем практическим путем в ходе деятельности *решается проблема*. Далее *подтверждается* или *опровергается гипотеза*. Делаются выводы.

Приведу некоторые примеры из практики.

### **ДЛИНА**

С первых дней обучения в школе ставится задача уточнять пространственные представления детей. Этому помогают упражнения на сравнение предметов по протяженности, например: «Какая книга тоньше (книги прикладываются друг к другу)? Кто ниже: Саша или Оля (дети становятся рядом)? Что глубже: ручей или река (по представлению)?»

Чтобы дети получили наглядное представление о сантиметре, мы выполняем ряд практических заданий. Изготавливается макет сантиметра (узкая полоска картона длиной в 1 см). При помощи данной мерки предлагаю начертить отрезки длиной в 1 см; измерить длину небольших предметов, например, карандаша, ручки; а также ширину мизинца (которая примерно равна 1 см).

Позже знакомим детей со следующей единицей измерения длины – ДМ. Предлагаю в паре измерить длину парты с помощью мерки равной 1см. Дети убеждаются, что это долго, неудобно, они сбиваются.... Значит, нужна другая мерка. На партах лежат полоски фиксированной длины разного цвета (зеленая =10 см, желтая = 20 см, красная =30 см). Предлагаем детям измерить с помощью этих полосок длину парты и зафиксировать на полоске карандашом, сколько раз



она уложилась по длине парты. Спрашиваю, сколько раз уложилась зеленая полоска? сколько желтая? сколько красная? Дети замечают, что парты одинаковые, а количество раз укладываемых полосок различное. Почему количество разное? Сравниваются все полоски по длине на глаз и способом наложения. Размер их различен. Какое же значение верное? Перед детьми встает проблема, какую полоску взять за эталон измерения. Учитель сообщает, что в мире за эталон принята единица измерения – ДМ. – это длина зелёной полоски. Какова же длина парты в ДМ? Понятие «Дециметр» у детей формируется также практическим путем. Просим приложить к зеленой полоске, равной 10 см, мерку в 1 см. Сколько раз эта мерка укладывается в полоске? (10 раз) Делаем вывод из наблюдения, что в 1 дм содержится 10 см. Найдем определение «дециметр» в словаре и в учебнике. («Деци»- означает десять.)

Таким образом, решая проблемную ситуацию, дети практическим путем знакомятся с единицами длины и устанавливают соответствия между ними. Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности даёт групповая форма работы.

Работая в группе, каждый ученик класса получает возможность либо продемонстрировать свои знания, либо уточнить применение правила или еще раз получить разъяснение. Каждый при этом еще и выступит в роли эксперта. Особенность деятельностного метода – самостоятельное “открытие” детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Поэтому следующая технология – участие в исследовательской деятельности.

## **ВРЕМЯ**

В начальной школе методика формирования временных представлений у младших школьников ведется строго в той последовательности. В результате изучения темы “Время и его измерение” у младших школьников должны быть сформированы достаточно четкие представления об основных промежутках времени, усвоены соотношения между различными единицами измерения времени. Каждый учащийся должен уметь определять время по часам, научиться использовать табель-календарь, усвоить последовательность названий дней недели, месяцев в году.

### **Из опыта работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии**

*Свистунова С.Ю.,  
учитель географии*

Коммуникация (от лат. *communicatio* - сообщение, передача) – передача информации от одной системы к другой посредством специальных материальных носителей, сигналов. Содержание и формы коммуникации отражают общественные отношения и исторический опыт людей.

Передача социальной информации, обмен продуктами психологической деятельности (она может быть вербальной и невербальной).

В широком значении термин “универсальные учебные действия” означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. (по А.Г. Асмолову).

Из содержания ФГОС следует, что **коммуникативные универсальные учебные действия могут быть разделены на три группы:**

- коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);
- коммуникация как кооперация, сотрудничество (содержательное ядро – согласование усилий по достижению общей цели);
- коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

**Коммуникативные действия по А. Г. Асмолову**

<b>Коммуникативные действия</b>	<b>Содержание коммуникативных действий</b>
Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией	умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия	понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом

Коммуникативные действия	Содержание коммуникативных действий
<p>Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать</p>
<p>Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы</p>	<p>умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий</p>
<p>Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества</p>	<p>уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; адекватное межличностное восприятие; готовность адекватно реагировать на нужды других (напр., эмоциональная поддержка партнёров в процессе достижения общей цели совместной деятельности); стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии</p>
<p>Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности</p>	<p>использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) в предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и</p>

Коммуникативные действия	Содержание коммуникативных действий
	в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий[2, с. 132]

### Приёмы формирования коммуникативных УУД

- Давать учащимся время на обдумывание их ответов.
- Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.
- Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации).
- Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.
- Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.
- Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.
- Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

### Примеры заданий на формирования коммуникативных УУД.

**Задание.** Написать письмо другу «Моя страна - Россия»

**Задание.** Визитная карточка страны

**Задание.** Визитная карточка географического объекта

**Задание.** Путеводитель по Собинке.

**Задание.** Анкетирование учащихся. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

**Задание.** Составить картосхему.

**Задание.** Составить схему Фишбоун.

**Задание.** Составить слоган.

**Задание.** Составить тонкие и толстые вопросы.

«Какой вопрос, такой и ответ!», «На правильно заданный вопрос ответ не нужен» и т. п.?

Для более успешной адаптации во взрослой жизни детей необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (их мы назовем «тонкими»), и те, на которые ответить столь определенно не представляется возможным (их назовем «толстыми»).

Для достижения первой из двух заявленных целей предлагается использовать таблицу «Толстых и тонких вопросов».

?	
Кто...	Дайте объяснение, почему...
Что...	Почему вы думаете...
Когда...	Почему вы считаете...
Может...	В чем разница...

Будет...	Предположите, что будет, если
Могли...	Что, если...
Как звали...	Что будет если...
Было ли...	
Согласны ли вы...	
Верно...	

Данные приемы обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию. Повысить уровень социализации.

### **Системно-деятельностный подход как средство достижения метапредметных и личностных результатов**

***Парфенова О.А.,***

*учитель русского языка и литературы*

Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Близкие к приведенным данные, были получены также американскими и российскими исследователями. Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Понятие системно-деятельностного подхода не ново. Оно было введено в 1985 г. как особого рода понятие.

**Целью системно-деятельностного подхода** является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

**Задача системы образования** сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться. Этой задаче соответствует деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в учебно-познавательную деятельность. А деятельность, это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат.

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и его развитие осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания

в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Чтобы стать успешным и востребованным в современном мире, не задерживающемся во вчерашнем дне, необходимо быть готовым к саморазвитию и непрерывному образованию. Многие учителя-практики с сожалением говорят о низкой мотивации обучающихся на предмет получения новых знаний, пассивности в учебной деятельности. Как решить эти проблемы? Не раз задаваясь этим вопросом, пришла к выводу, что необходимо обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся через системно-деятельностный подход. Именно такой подход предполагает развитие универсальных учебных действий, основой которых является способность школьников к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Это способствует

- 1) развитию познавательной активности;
- 2) овладению приемами действий в нестандартных ситуациях;
- 3) развитию умения пользоваться различными источниками информации, осуществляя поиск, анализ и отбор;
- 4) формированию навыков работы в группе, умения проводить контроль и самоконтроль.

Ни для кого не секрет, что сегодняшние школьники мало читают. Моя задача как учителя литературы – привить интерес к высокохудожественным произведениям. Практика показывает, что обучающиеся с особым интересом воспринимают учебный материал, в котором присутствуют образы людей, ведь воспитывают человека не нравоучительные выводы из произведения, а художественный образ, питающий активное воображение.

На занятиях используются приемы, включающие школьников в прямой диалог с персонажами прошлого, опирающиеся на субъектный опыт, побуждающие к размышлению, обмену идеями, мнениями. Определяя свое отношение к событиям, героям, ситуациям, обучающиеся приобретают навыки анализа ситуаций, моделирования позиций участников, понимания их ролей. Развивается способность к глубокому осмысленному чтению, накапливается опыт определения своего отношения к событиям, столь необходимый для самоопределения в окружающей действительности.

В преподавании литературы используется проблемный подход, основанный на взаимодействии, диалоге, в ходе которого обучающиеся, опираясь на личностный опыт, учатся критически мыслить, решать непростые проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Хороший эффект дает использование заданий, ориентированных на живое общение, использование метода кейсов, моделирование ситуаций, в которых школьник может «играть роль» исследователя, учителя, журналиста и т. д. Это способствует развитию интереса к предмету, умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной

аудитории необходимую информацию, а также развитию навыков монологической и диалогической речи.

На адаптивных уроках литературы оптимально сочетаются элементы различных технологий (личностно-ориентированное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо, диалоговое и рефлексивное обучение). На таких уроках используются разнообразные виды работы, например, создание иллюстраций, несуществующей страницы из дневника героя, «Сравнивая себя с героем...», составление «Вредных советов», кластера, листовки, картотеки авторских афоризмов, обсуждение противоположных мнений известных людей о литературном герое. Применяются различные приемы рефлексии, целью которой является анализ эмоционального состояния, деятельности и содержания учебного материала. Иногда отметка заменяется самооценкой и самокоррекцией, что позволяет сохранить интерес обучающихся к учебному материалу, стимулирует их познавательную активность, обучает анализу деятельности.

Вот некоторые применяемые на практике речевые модели для конструирования компетентностных заданий:

Объясните, почему...

В чем смысл...?

Согласны ли вы с утверждением, что...?

Оцените проблему...

Что, на ваш взгляд, является причиной...?

Выскажите свое мнение...

Сформулируйте и запишите...

Решая подобные учебные задачи, школьники усваивают общие способы умственной деятельности. При этом им дается реальная возможность делать выбор, аргументировать собственную точку зрения, нести ответственность за этот выбор.

Деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся (готовности к разрешению проблем, к самообразованию, к социальному взаимодействию и т.д.), не подлежащих формализованному итоговому контролю и аттестации, но все же очевидно, что «тех, кто действует, преследует успех». Оценки поставит жизнь. Вслед за школой она продолжит работу по обучению каждого «искусству маленьких шагов» к миру, к людям, к самому себе.

Как же построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения, основой которых, является системно-деятельностный подход?

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

6. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

7. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

8. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

9. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

1. связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;

2. планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;

3. привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;

4. оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

Очевидно, что традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества: формирования у учащихся качеств толерантности, способности к самоопределению, самореализации. Поэтому современное обучение должно быть развивающим.

Учебники, по которым реализуются развивающие программы, составлены с опорой на деятельностную парадигму обучения. В них нет готовых ответов на сложные вопросы, зато есть интересные и увлекательные задания, выполняя которые ребята сами формулируют тему урока, ставят проблему, открывают новые знания, действуют творчески, а не по шаблону. При этом задача учителя - организовать исследовательскую деятельность учащихся так, чтобы они поэтапно дошли до решения ключевой проблемы урока (через создание проблемной ситуации), объяснили, как надо ее решать.

Реализация деятельностного подхода обучения опирается на следующие методы:

- проектный
- ролевые \ деловые игры
- проблемный метод
- исследовательский метод
- метод решения практических задач



- коллективной творческой деятельности
- поисковый метод
- дискуссионный метод
- коммуникативный

Системно-деятельностный подход, как основа ФГОС, направлен на формирование у детей тех качеств, которые понадобятся им не только в процессе получения образования, но и в жизни. Преподаватель, руководствуясь главными принципами метода, учит воспитанников включаться в самостоятельный поиск знаний и информации, результатом которого является открытие новых знаний и обретение каких-то полезных умений. А это именно то, что нужно детям на начальном этапе образования.

В основе лежит принцип целостности. Благодаря ему у воспитанников складывается правильное представление о мире. Они учатся воспринимать его, как систему. Следом идёт принцип вариативности. Его соблюдение подразумевает регулярное предоставление воспитанникам возможности выбирать себе деятельность. Это очень важно. Ведь в таких ситуациях дети обретают навык осуществления осознанного выбора. Важен и принцип деятельности. Он подразумевает активное включение ребёнка в образовательный процесс. Дети должны учиться не просто слушать информацию и воспринимать готовый материал, но и самостоятельно её добывать.

Что ж, как уже можно было понять, системно-деятельностный подход в обучении – основа ФГОС, которая действительно реализуется в современной сфере образования. Он направлен на формирование у детей основных учебных умений, которые позволят им быстро приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### **Технология смыслового чтения как условие достижения метапредметных результатов образования**

*Лизень И.С.,  
учитель биологии*

Как показывает опыт, умея читать, не все школьники умеют читать правильно. Складывая буквы в слоги и слова, слова – в предложения, читая текст, они не понимают его смысла. Более того, бывали случаи, когда ребёнок извлекал из текста совершенно противоположную информацию. Смысловое чтение – вид чтения, при котором читающий максимально понимает содержание текста. На уроках биологии в среднем звене основным текстом является параграф учебника. Старшеклассники же могут использовать в качестве источника информации не только учебник, но и статьи научной литературы и сети Интернет. Поэтому очень важно научить школьников разнообразным приёмам смыслового чтения. Это могут быть задания «Диалог с текстом», «Учимся

задавать вопросы», «Озаглавливание текста», «Понимание научного текста» и другие <sup>1</sup>

Опираясь на систему заданий, опубликованных в пособии для учителя под редакцией А.Г. Асмоловой <sup>2</sup>, использую самые разнообразные приёмы на своих уроках.

**Найди ошибки.** Данное задание используется как при изучении нового материала, так и на проверку знаний, форма выполнения: индивидуальная работа, работа в парах. Обучающиеся получают небольшой сплошной текст, в котором допущены биологические ошибки.

Вот пример такого задания на изучение способов опыления у растений:

*Ветроопыляемые растения.*

*Некоторые растения начинают цвести рано, ещё до распускания листьев и до появления пчёл и бабочек. Они опыляются ветром. Обычно у таких растений красивые и ароматные цветки, Пыльца крупная, липкая, легко разносится ветром. Рыльца пестиков перистые, тычиночные нити длинные, на них свисают пыльники. Ветроопыляемые растения растут поодиночке. У берёзы, орешника, дуба образуется много пыльцы, но не вся пыльца попадает на рыльца пестиков.*

Сравнивая этот текст с параграфом учебника, ищут ошибки. Организация проверки выполнения задания может быть самой разнообразной: фронтальная работа, взаимопроверка, заполнение общей таблицы и т.д. В старших классах можно составлять более сложные тексты, а так же использовать данный приём при контроле знаний.

**Составь – выполни - проверь.** Форма выполнения задания – групповая работа. Обучающимся предлагается параграф учебника, к которому надо составить разнообразные задания: вопросы с выбором одного правильного ответа из четырёх, вопросы с кратким ответом, вопросы с развёрнутым ответом, задания с множественным выбором и другие. Это будет зависеть от степени овладения учениками умением составлять вопросы. Затем группы обмениваются работами и отвечают на составленные задания. По истечении времени группы вновь обмениваются работами для взаимопроверки. Таким образом, при изучении нового материала школьники за один урок прочитывают текст три раза: при составлении заданий, при выполнении заданий, составленных одноклассниками и при взаимопроверке. Старшеклассникам можно предлагать тексты из других источников – справочников, пособий и т.д.

Иногда для повышения мотивации и интереса к предмету уместно использовать небологический текст. Так, для изучения темы «Соцветия» предлагаю ученикам сказку Н.М.Павловой «Как облачко», в которой главным героем выступает подмаренник со своими мелкими цветками, собранными в соцветия.

---

<sup>1</sup> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя под редакцией А.Г.Асмоловой. М.: «Просвещение», 2014

<sup>2</sup> Там же

После изучения класса Насекомые можно перечитать сказку К. Чуковского «Муха –цокотуха» и определить, представители каких отрядов навели героиню сказки.

Умение правильно работать с текстом повышает качество знаний учащихся, позволяет ориентироваться в многообразии информации, выполнение нестандартных заданий активизирует мыслительную деятельность, а также повышает мотивацию к обучению.

### **Применение системно- деятельного подхода на уроках технологии через проектную деятельность**

*Морева Н.И.,  
учитель технологии*

На уроке технологии проектная деятельность в настоящее время занимает значимое место. Это объясняется тем, что она позволяет формировать коммуникативные навыки, что очень важно для формирования личности. Именно коммуникативные навыки наиболее востребованы на современном рынке труда. В процессе проектной деятельности выявляется склонность учащихся к тому или иному направлению, развиваются профессиональные способности и компетенции.

С внедрением проектного метода обучения, в основе которого лежат исследовательская и творческая деятельность, появляется возможность на уроках, дополнительных занятиях углублять и закреплять знания, полученные по другим предметам, выполнять социальные заказы общества.

**Деятельностный подход метода** проектов способствует развитию интеллектуальных, коммуникативных и творческих умений, а также помогает становлению таких черт характера, как ответственность, любознательность, целеустремленность, настойчивость, толерантность, умение работать в команде, что соответствует формированию метапредметных компетенций.

Проектная деятельность помогает создавать созидательную, творческую и доброжелательную атмосферу на уроке, а ребенку поверить в свои силы. Без сомнения, проекты являются одним из способов самовыражения ребенка, способствуют его самореализации.

Для учащегося при выполнении в большей степени важен конечный результата работы, поэтому я стараюсь правильно подобрать тот тип проекта, который будет интересен ученикам на протяжении всего периода работы и будет формировать у них необходимые предметные знания, общеучебные умения и навыки, необходимые компетентности.

Метод проектов несёт в себе большой потенциал, необходимый для формирования следующих групп умений у школьников, которые лежат в основе компетенций стандарта второго поколения:

*Исследовательские* (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);

*Социального* взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло) ;

*Оценочные* (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

*Информационные* (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

*Презентационные* (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности) ;

*Рефлексивные* (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

*Менеджерские* (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела)

В ходе работы над проектом формируются и отрабатываются:

- Навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации
- Навыки публичного выступления (ораторское искусство)
- Умения представить информацию в доступном, эстетичном виде
- Умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи
- Умение работать в группе, в команде
- Умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение

Расширяются и углубляются знания в различных предметных областях.

Повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой ( кухонное и швейное оборудование ,инструменты для вязания и вышивке.) современные технологии и др.

Итак, проект для учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

В своей педагогической деятельности я использую проекты, как заключение изучения темы как в форме индивидуальной творческой работы, мини – проекта, домашнего проекта, так и в виде групповой работы.

Некоторые краткосрочные проекты могут быть выполнены за 3-6 уроков. Примеры таких проектов: «Диванные подушки», «Салфетка в лоскутной технике», «Туника», «Лоскутная игрушка» и др. Все сделанные своими руками вещи легко находят свое место в быту.

Раскрывая функции проектной деятельности можно определить, какие именно способности он развивает у учащихся:

- самоопределенческая - способность к самостоятельному и обоснованному выбору, самоопределению в целях деятельности, способах и средствах, путях решения и т.д.;

- коммуникативная - способность к общению, диалогу, конструктивной критике и поиску решения;
- имитационного моделирования (игровая) - способность решать жизненно важные проблемы;
- проблемно-поисковая - способность решать проблемы и проблемные ситуации;
- деятельностная - способность быть субъектом предстоящей деятельности: осознавать и определять черты конечного результата, проектировать, как и с помощью чего можно достичь цели.

Таким образом, широкое использование системно - деятельного подхода в творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. У учащихся формируется функциональная грамотность. Они приобретают опыт коллективной трудовой деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою деятельность и оценивать результаты своего труда.

В результате систематического изучения технологии учащимся прививаются навыки соблюдения дисциплины труда, уважительное отношение к результатам своего и чужого труда, ответственность за результаты своей деятельности, патриотизм и гордость за достижения, помогает в выборе профессиональной ориентации.