**Урок литературного чтения.**

**УМК: Начальная школа 21 века под редакцией Н.Ф.Виноградовой**

**Учебник «Литературное чтение 2 класс»,**

**автор Л.А.Ефросинина**

**Тип урока: урок в технологии РКМЧП**

**Тема: Сказки народов России о семье.**

**Русская народная сказка «Белая уточка».**

**Цель урока**: Формирование грамотного, квалифицированного, интеллигентного читателя через включение в технологию РКМЧП (учебная стратегия: чтение с остановками, методические приемы: кластер, дерево предсказаний, корзина идей) учащихся 2 класса в предметной области литературное чтение по теме «Сказки народов России о семье».

**Учебные задачи:**

1. **Направленные на достижение личностных результатов в обучении:**

* Воспитание уважения к семейным ценностям, традициям, доброго и бережного отношения к членам семьи;
* Воспитание интереса к литературному творчеству и урокам литературного чтения;
* Формирование умения оценивать поступки героев с позиции морально-этических норм;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свою работу.

1. **Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* Формирование умения работать в парах, группах в режиме интерактивного обучения, распределять роли и исполнять их в соответствии с инструкцией;
* Развитие умения работать в подготовленной предметно-развивающей информационной среде;
* Формирование умения грамотно строить речевые высказывания, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
* Развитие умения оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат работы группы и свои собственные достижения;

1. **Направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* Совершенствование навыков чтения (осознанного, выразительного, беглого);
* Формирование глубокого понимания смысла художественного произведения, умения давать характеристику героям, оценку их поступкам;
* Освоение учебных стратегий и методических приёмов в технологии РКМЧП: «Кластер», «Чтение с остановками», «Дерево предсказаний».

**Технологическая карта урока.**

**Содержание взаимодействия учителя и учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | **Вызов**  **1) Организационно-мотивационный компонент** | Создает эмоциональный настрой на урок.  Настроение у нас отличное,  А улыбки – дело привычное,  Пожелаем, друг другу добра,  Ведь урок начинать нам пора  «Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению…» | Эмоционально реагируют.  - показывают условный знак  - улыбнулись друг другу  - хлопнули в ладошки друг друга  - тихо сели | **Личностные**  Мотивация к учению  **Коммуникативные**  Освоение сочетательного диалога, формулирование высказываний, ответов.  **Познавательные**  Умение актуализировать свои знания; формулировать собственную позицию  **Познавательные**  Выдвигать гипотезу и обосновывать её;  Осуществлять актуализацию своего жизненного опыта  **Регулятивные**  Целеполагание  Планирование |
|  | **2) 2) Актуализация имеющегося опыта. Целеполагание.** | **-** К какому уроку приготовились?  -Чем бы вы хотели заняться сегодня на уроке?  -С каким разделом продолжим знакомиться?  -Работать на уроке вы будете в группах-командах, а поможет нам игра **«Члены семьи».** Вы выберете карточку, на которой написана семейная роль и пиктограмма семьи. По этим признакам вы создаёте свою семью, стараясь сделать это как можно быстрее. Как только все будут в сборе, вы берётесь за руки и поднимаете их вверх.  -Каждая пиктограмма обозначает род деятельности – кем вы будете сегодня на уроке.  Команда - семья «Режиссёры»  Команда - семья «Актёры»  Команда - семья «Художники»  Команда - семья «Писатели»  Команда - семья «Программисты»  - Обозначим правила работы в команде.   1. *Будь добросовестным по отношению к товарищам* 2. Один говорит, а остальные слушают, 3. *Говорите коротко, ясно* 4. *Поддерживайте друг друга, несмотря на разногласия.* 5. Каждая версия обсуждается в группе, 6. *Группа вырабатывает общее решение* 7. *Выступать от имени группы почетно*   - Вспомните авторов и их произведения о семье. ( Графическая систематизация материала – работа с кластером в группе на карточке, проверка – заполнение кластера на доске)    Сказки  Колыбельные песни  Фольклорные (народные) произведения  **Авторы произведений о семье**  «Случай с кошельком»  В.Осеева  «Отец и сыновья»  «Лучше всех»  Л. Воронкова  **?**  Татарская народная сказка  - Вспомните, о ком мы читали вчера?  - О чём это произведение?  -Можно ли эту семью назвать счастливой, дружной?  - Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?  -Мы сумеем ответить на вопрос:  **Какую семью можно назвать счастливой?**  - Какие же задачи поставим перед собой на этом уроке? Соберём **«Корзину идей»**  Познакомится  Учиться  Развивать | Отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.  Включаются в игру «Члены семьи», знакомятся с содержанием карточки, объединяются в группы.  Работают в группе.  Дополняют кластер названиями произведений и авторами.  Отвечают на вопрос учителя, называют тему, формулируют учебные задачи  1. Познакомиться с новым произведением  2. Учиться читать осознанно  3. Развивать умение находить и перерабатывать информацию  4. Учиться работать в группах, парах |
| **2** | **Осмысление** | ***1)Личный опыт знакомства с книгой***  Мы сегодня будем читать сказку. Когда я была такой, как вы, и мне было 8 лет, я очень любила смотреть диафильмы. Это плёнка, на которой помещены кадры-картинки с текстом. И вот на одном из таких просмотров я познакомилась с удивительной русской народной сказкой «Белая уточка».  ***2) Обсуждение названия произведения***  -Как вы думаете, почему именно так называется сказка?  -Что может произойти в сказке с таким названием?  ***3) Чтение с остановками***  -Текст мы будем читать с остановками, будем думать, рассуждать, отвечать на вопросы.  **1 остановка**   * Кто главные герои сказки? * Почему князю и княжне пришлось расстаться? * Какой наказ дал князь своей жене? Каким он был? * Как вы думаете, зачем женщина позвала княжну погулять? * Предположите, согласиться ли княжна?   -Значение, каких слов непонятно? Где можем узнать лексическое значение слова? Я выписала вам толкование слов:  Заповедовать…  Не ватажиться…  Худые речи…  Размыкать тоску…  **2 остановка**   * Что произошло с главной героиней? * Почему это с ней случилось? Какая княжна, охарактеризуйте? * Зачем ведьма превратила княжну в белую уточку?   -Попробуйте предположить, как будут дальше разворачиваться события?  **Дерево предсказаний**  **3 остановка**   * Какие чувства испытали, читая этот отрывок? * Легко ли жилось белой уточке? * О чём беспокоилась уточка? О чём просила своих детей? * Случалось ли в вашей жизни нарушать запреты своих родителей? * Как в сложной ситуации ведёт себя младший сын? Каким он показан в сказке? * Почему его назвали Заморышек?   Дело в том, что на Руси самых красивых, умных детей называли «дурачок», «заморыш», чтобы уберечь от дурного сглаза и злых сил. Поэтому Заморышек – особый ребёнок.   * Сумеет ли белая уточка помочь своим деткам?   **4 остановка**   * Сбылись ли наши предсказания? * Как повела себя мать? * Как она называет своих деток? Почему? * Какой матерью мы видим княгиню?   Понравилось ли читать эту сказку? Какая это сказка: бытовая, волшебная или о животных? Докажите.  О какой семье идет речь в этой сказке?  Что помогло князю и княгине справиться с бедой? | Отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии, создают устные высказывания  Читают произведение  Участвуют в беседе | **Регулятивные**  Принимать и сохранять учебную цель и задачи; осуществлять взаимоконтроль  **Познавательные**  Структурировать знания, выделять существенную информацию из текста.  **Личностные**  Уважительное отношение к иной точке зрения |
| **3** | **Рефлексия** | **1) Работа в группах над осмыслением содержания сказки.**  Чтобы глубже разобраться в сказке, в её содержание, поработаем в командах.  **Команда - семья «Художники»**  Найдите в тексте отрывки, подходящие к иллюстрациям. Прочитайте их друг другу. Составьте кадры диафильма. Обсудите с товарищами, можно ли назвать семью князя дружной? Почему?  **Команда - семья «Актёры»**  Подготовьте выразительное чтение эпизода по ролям. Распределите роли, обсудите, в каком темпе и с какой интонацией будете читать, пользуйтесь памяткой.  **Команда - семья «Программисты»**  Составить план-схему сказки с «заменителями» героев.  - Князь - Княгиня - Ведьма  - Белая уточка  - Ребятки  **Команда - семья «Писатели»**  Обсудите в группе, кто из героев сказки является положительным, а кто отрицательным. Соедини стрелками героя и качество, которым этот герой обладает.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Князь | |  | | --- | | Любящий | | Смелый | | Хитрый | | Весёлый | | Ведьма | |  | |  | | --- | | Злой | | Заботливый | | Не послушный | | Внимательный | | Преданный | |  | | Княгиня | |  | | --- | | Любопытный | | Доверчивый | | Шаловливый | | Отважный | | Добрый | | Коварный | | Жестокий | | **Ребятки** |   **Команда - семья «Режиссёры»**  Соедините начало пословиц с продолжением:   1. На что и клад..(когда в семье лад)**.** 2. Где любовь и совет…(там горя нет) 3. Вся семья вместе…(так и душа на месте) 4. Кто мать и отца почитает…(тот вовеки не погибает) 5. Материнская молитва…(со дна моря достаёт) 6. Нет милее дружка…(чем родная матушка)   Обсудите с товарищами, какая пословица подходит к этой сказке. Какой пословицей можно заменить заголовок сказки.  **2) Отчет групп о проделанной работе.**  - Как оцените свою работу?  -Что получилось? С какими трудностями столкнулись?  **3) Рефлексивно – оценочная деятельность.**  -Вспомните, какой вопрос мы поставили вначале урока?  -Семья - это родной дом (открывается картинка дома), а символ семьи – это ромашка.Посадим ромашки вокруг дома**.**  -Какую семью можно назвать счастливой? (Дети называют признаки. Учитель приклеивает ромашки, на которых написаны слова: взаимопонимание, доверие, радость, уважение, любовь, помощь, мир, добро, дружба, защита)  - Молодцы! Вы сделали великое открытие!  -Ребята, многое в семье зависит и от вас, детей. Вы же не всегда слушаете своих родителей, выполняете их просьбы. Постарайтесь понять своих родных. Они хотят вам счастья. Все родители хотят гордиться своими детьми, а я хотела бы гордиться каждым из вас. Мы с вами одна школьная семья и в отношениях между нами тоже должно быть взаимопонимание, доброта, помощь, дружба. И тогда мы сможем назвать нашу школьную семью счастливой, и с радостью будем спешить встретиться друг с другом.  Чтение стихотворения подготовленными учениками.  *Что может быть семьи дороже?*  *Теплом встречает отчий дом,*  *Здесь ждут тебя всегда с любовью,*  *И провожают в путь с добром!*  *Отец и мать, и дети дружно*  *Сидят за праздничным столом,*  *И вместе им совсем не скучно,*  *А интересно впятером.*  *Малыш для старших как любимец,*  *Родители - во всем мудрей,*  *Любимый папа - друг, кормилец,*  *А мама ближе всех, родней.*  *Любите! И цените счастье!*  *Оно рождается в семье,*  *Что может быть ее дороже*  *На этой сказочной земле?*  -Исполнились ли ваши желания, о которых говорили вначале урока?  -Что будем делать завтра на уроке литературного чтения?  -Урок подошёл к концу, и вам осталось лишь заполнить **листы самооценки.**  **4) Домашнее задание (По выбору)**  **1.Подготовить рассказ о своей семье**  **2.Перечитать сказку «Белая уточка». Подготовить пересказ от имени уточки.**  **Я благодарю вас за работу!** | В группах объединяют усилия по решению учебной задачи, распределяют роли, знакомятся с инструкцией, выбирают пару для презентации своей работы.  Презентуют результаты своей работы, взаимодействуют в диалоге, дают оценку  Учащиеся оформляют лист самооценки, оценивают свою работу | **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций; уместно использовать речевые средства, строить монологическую речь  **Познавательные**  Выделение главного, изложение в единой логике  **Регулятивные**  Работа по алгоритму-памятке  **Личностные**  Развитие нравственных категорий, лучших качеств личности (терпения, доброжелательности)  **Познавательные**  Осознанно строят речевые высказывания в устной форме; обосновывают своё мнение  **Коммуникативные**  Рефлексия своих действий, понимание на слух ответов учащихся  **Регулятивные**  Осуществлять контроль по результату.  **Регулятивные**  Освоение начальных форм рефлексии, самооценка |

**Прогнозируемый результат:** дети научатся работать с кластером, составлять «Дерево предсказаний», продолжат учиться работать с художественными текстами, научатся приёмам гибкого понимания смысла текста, вспомнят произведения о семье, продолжат учиться работать в группе.